Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о. Директора ФГБНУ  «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Жевора  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Психология человека***

**для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО**

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

11аправленность (профиль): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Курс 1, семестр 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Москва, 2021**

**Составитель:**

**Рецензент: ина Елена Николаевна, к.псх.н., доцент**

**Программа обсуждена на заседании кафедры методологии и философии науки**

**протокол** №

**Зав. кафедрой**

**Программа принята методической комиссией**

**протокол**

**Председатель методической комиссии**

Оглавление

1. [ТРЕБОВ**АНИЯ** К ДИСЦИПЛИНЕ 5](#bookmark9)
   1. Внешние и внутренние требования 5
   2. Место дисциплины в учебном процессе 5
2. [ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ 5](#bookmark13)
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 7
4. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 7](#bookmark16)
   1. Структура дисциплины 7
   2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 8
   3. Содержание модулей дисциплины 9
   4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 19
   5. [Самостоятельное изучение разделов дисциплины 20](#bookmark21)
5. [ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 25](#bookmark24)
6. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИ СЦ**ИПЛИНЫ** 26](#bookmark25)

[6.1. Основная литература 26](#bookmark28)

1. [Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 28](#bookmark31)
2. [ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 28](#bookmark33)
3. [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ](#bookmark36)

[КОМПЕТЕНЦИЙ 29](#bookmark38)

1. [ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ](#bookmark39)

АТТЕСТ**АЦИИ** 29

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 29

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина «Психология человека» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, относящихся к психологии. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции - 20 часов, практические занятия - 10 часов, самостоятельная работа - 42 часа.

1. Требования к дисциплине
   1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология человека» включена в ООП, относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Реализация в дисциплине «Психология человека» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений должна формировать следующие

универсальные компетенции выпускника:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

* 1. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология человека» включена в ООП, является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по Психологии (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Психология человека» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научно-исследовательская работа» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате

освоения.

Цель курса - содействие введению психологической культуры и компетентности в структуру будущей профессиональной деятельности аспирантов.

Задачи:

* познакомить аспирантов с принципами и методами современной психологии;
* дать основные теоретические знания по базовым разделам общей и социальной психологии, психологии личности;
* обеспечить усвоение категориального аппарата и сформировать основу психологического стиля мышления;
* выработать необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике.

Дисциплина «Психология человека» формирует следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

* основы психологии и ее место в системе наук;
* основные психологические школы;
* основы психики, поведения и деятельности и мотивационную сферу личности;
* основы психологии личности;
* особенности психической регуляции поведения и деятельности;
* психологические механизмы регуляции социального поведения личности;
* понятие социальной идентификации, механизмы групповой динамики, проблемы коллектива, лидерства и руководства;
* основы эмоциональной и коммуникативной сферы личности.

Уметь:

* находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
* прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на психологические особенности личности;
* использовать методы, приемы, средства организации социально-психологической деятельности.

Владеть:

* навыками использования обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологических особенностей личности;
* методами регуляции эмоциональных состояний;
* приемами эффективной коммуникации и аргументирования своей личностной позиции;
* навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.

1. **Содержание дисциплины**

**Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудоемкость | | | |
| Вид учебной работы | зач.  ед. | час. | по семестрам | |
|  | №1 | - |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 2 |  |
| Аудиторные занятия | 0,8 | 30 | 30 |  |
| Лекции (Л) |  | 20 | 20 |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 10 | 10 |  |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,2 | 42 | 42 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |
| Подготовка к семинарам |  | 10 | 10 |  |
| самоподготовка к текущему контролю знаний |  | 8 | 8 |  |
| опрос |  | 15 | 15 |  |
| подготовка к зачету, экзамену |  | 9 | 9 |  |
| Вид контроля:  Зачет |  |  | зачет |  |

1. Структура и содержание дисциплины
   1. Структура дисциплины **Таблица 2 - Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В том числе | | |  |
|  | Практич.  или |  |
| № | Раздел  дисциплины | Всего  часов | лекции | СРС | Формы контроля |
|  |  |  |  | семинар.  занятия |  |  |
| 1. | Модуль 1  Психология как наука о человеке | 18 | 8 |  | 10 |  |
|  | Модульная единица 1  Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | Модульная единица 2  Понятие психики, сознания и бессознательного | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | Модульная единица 3  Основные этапы развития психологии | 6 | 2 |  | 4 | Опрос |
|  | Модульная единица 4  Основные разделы и методы психологии | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |
| 2. | Модуль 2  Психология личности и межличностного общения | 30 | 4 | 8 | 18 |  |
|  | Модульная единица 1 Личность как объект деятельности и познания | 6 | 2 |  | 4 | Опрос |
|  | Модульная единица 2  Личность как объект психологии | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | Модульная единица 3  Основные подходы к исследованию личности | 4 |  | 2 | 2 | Круглый стол |
|  | Модульная единица 4  Психологические концепции личности | 6 |  | 2 | 4 | Круглый стол |
|  | Модульная единица 5  Психология межличностного общения | 6 |  | 2 | 4 | Тестирование деловая игра, психодиагностика |
|  | Модульная единица 6  Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности | 4 |  | 2 | 2 | Круглый стол, психодиагностика |
| 3. | Модуль 3  Психология деятельности и  личностно-профессионального  развития | 24 | 8 | 2 | 14 |  |
|  | Модульная единица 1  Психологические концепции деятельности | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | Модульная единица 2  Психология профессиональной деятельности | 4 |  | 2 | 2 | Подготовка  докладов |
|  | Модульная единица 3 Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности | 6 | 2 |  | 4 | Опрос |
|  | Модульная единица 4  Личностно-профессиональное развитие | 6 | 2 |  | 4 | Опрос |
|  | Модульная единица 5  Акмеологические основы развития зрелой личности | 4 | 2 |  | 2 | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого: | 72 | 20 | 10 | 42 |  |

* 1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины **Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная  работа | | Внеаудитор ная работа (СРС) |
| ЛЗ | ПЗ |
| Модуль 1  Психология как наука о человеке | 18 | 8 |  | 10 |
| Модульная единица 1  Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии | 4 | 2 |  | 2 |
| Модульная единица 2  Понятие психики, сознания и бессознательного | 4 | 2 |  | 2 |
| Модульная единица 3  Основные этапы развития психологии | 6 | 2 |  | 4 |
| Модульная единица 4  Основные разделы и методы психологии | 4 | 2 |  | 2 |
| Модуль 2  Психология личности и межличностного общения | 30 | 4 | 8 | 18 |
| Модульная единица 1 Личность как объект деятельности и познания | 6 | 2 |  | 4 |
| Модульная единица 2  Личность как объект психологии | 4 | 2 |  | 2 |
| Модульная единица 3  Основные подходы к исследованию личности | 4 |  | 2 | 2 |
| Модульная единица 4  Психологические концепции личности | 6 |  | 2 | 4 |
| Модульная единица 5  Психология межличностного общения | 6 |  | 2 | 4 |
| Модульная единица 6  Методики изучения индивидуальных и социально- психологических особенностей личности | 4 |  | 2 | 2 |
| Модуль 3  Психология деятельности и личностно-профессионального развития | 24 | 8 | 2 | 14 |
| Модульная единица 1  Психологические концепции деятельности | 4 | 2 |  | 2 |
| Модульная единица 2  Психология профессиональной деятельности | 4 |  | 2 | 2 |
| Модульная единица 3  Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности | 6 | 2 |  | 4 |
| Модульная единица 4  Личностно-профессиональное развитие | 6 | 2 |  | 4 |
| Модульная единица 5  Акмеологические основы развития зрелой личности | 4 | 2 |  | 2 |
| ИТОГО | 72 | 20 | 10 | 42 |

* 1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Психология как наука о человеке** Модульная единица 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и

задачи психологии

Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования.

Задачи психологии. Особенности психологии как науки.

Виды деятельности практического психолога. Этические принципы в работе практического психолога.

Модульная единица 2. Понятие психики, сознания и бессознательного

Психика как системное качество головного мозга, обеспечивающего человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений окружающего мира. Основные функции психики. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип целостности, принцип системности, принцип развития.

Этапы эволюции психики животных: элементарная чувствительность, предметное восприятие, интеллектуальная психика.

Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов - человеческого языка. Определение сознания. Основные отличительные признаки сознания: обусловленность социальными условиями, отражение мира в его существенных связях и отношениях, творческий характер преобразования действительности, наличие интеллектуальных схем.

Понятие самосознания. Компоненты самосознания по В.С.Мерлину.

Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.

Модульная единица 3. Основные этапы развития психологии

Этапы развития психологии:

* психология как наука о душе: анимизм Аристотеля, материалистическое учение о душе Демокрита, идеалистическое учение о душе Платона, понимание души в средние века.
* психология как наука о сознании: проблема дуализма души и тела, независимости их друг от друга. Понятие рефлекса. Метод интроспекции как альтернативный естественно-научному методу изучения психики. Экспериментальный интроспекционизм В.Вундта. Открытие первых экспериментальных психологических лабораторий. Оформление психологии в самостоятельную научную область.
* Психология после кризиса начала 20 в. Недостатки метода В.Вундта. Возникновение альтернативных направлений в развитии психологии - бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа, гуманистической психологии и др.

Модульная единица 4. Основные разделы и методы психологии

Отрасли психологии: общие и специальные.

Общая психология - психология познавательных процессов, психология личности.

Специальная психология - возрастная, дифференциальная, педагогическая, социальная, инженерная, космическая, военная, юридическая, генетическая психология, зоопсихология, нейропсихология, психология труда, психология спорта, психология искусства, психодиагностика, парапсихология.

Связь психологии с другими науками: философией, социологией, физиологией, антропологией, историей, педагогикой, науками о труде и т.д.

Выдающиеся деятели отечественной психологической науки: И.М.Сеченов,

И.П.Павлов, В.И.Бехтерев, Н.Н.Ланге, К.К.Корнилов, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев.

Понятие метода в науке. Основные методы психологии - наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения: житейское, научное, включенное, невключенное. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий.

Вспомогательные методы психологии - беседа, тестирование, анкетирование, анализ документации, продуктов деятельности, биографический метод, экспертные оценки.

Классификация психодиагностических методик А.А.Бодалева: объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные методики, диалогические методики.

Понятие теста. Виды тестов: личностные, достижений, интеллекта и др.

Понятие проективной методики. Принцип проекции в психологии.

Классификация проективных методик: ассоциативные, интерпретационные, основанные на дополнении, основанные на выборе, проективные методики конструирования.

Примеры проективных методик: тест цветовых выборов М.Люшера, тест Роршаха, ТАТ, тест реакции на фрустрацию Розенцвейга, психогеометрия, рисуночные тесты.

**Модуль 2. Психология личности и межличностного общения** Модульная единица 1. Личность как объект деятельности и познания

Понятие познавательного психического процесса. Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. Определение внимания как особой формы психической деятельности. Этапы приема и обработки информации.

Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация

ощущений по И. Шеррингтону: по месту расположения рецепторов, по наличию или

отсутствию контакта с раздражителем, по времени возникновения в ходе эволюции, по модальности. Основные свойства и закономерности ощущений: абсолютный и разностный пороги, адаптация, контраст, сенсибилизация, синестезия, последовательные образы.

Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: категориальность, избирательность, предметность, константность, целостность. Значение апперцепции для человека. Закономерности восприятия: относительная устойчивость сформировавшихся образов.

Определение мышления как высшего познавательного процесса. Особенности мышления: опосредованный, обобщенный характер, связь с речью, направленность на решение определенной задачи. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Виды мышления: теоретическое - образное и понятийное, практическое - наглядно-образное и наглядно-действенное, репродуктивное и продуктивное (творческое). Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, самостоятельность, критичность.

Понятие воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Функции воображения. Виды воображения: пассивное - непроизвольное и произвольное, репродуктивное; активное - творческое, продуктивное. Индивидуальные различия в воображении.

Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Количественные характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Качественные

характеристики памяти и виды памяти: по характеру участия воли, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору. Основные факторы, обусловливающие особенности памяти. Законы и закономерности памяти.

Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость.

Модульная единица 2. Личность как объект психологии

Понятие человека. Биологический и социальный уровни функционирования психики человека. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие индивида. Понятие личности. Понятие субъекта и объекта деятельности. Понятие индивидуальности. Содержание индивидуальности.

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: потребность быть личностью, потребность в самореализации, системообразующие признаки - эмоциональность, активность, саморегуляция, мотивы, устойчивость, потенциалы личности - познавательный, коммуникативный, морально-нравственный, эстетический, творческий. Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Структура личности по К.К.Платонову.

Выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи личности - Г.Айзенк, Р.Кеттелл, А.Ф.Лазурский и др. Понятие принципа в области научных исследований. Принципы исследования личности: сочетание аналитического и синтетического подходов, изучение особенностей микросреды, воспитания; мотивации, отношений, способностей, практической деятельности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Понятие личности. Структура личности: «Сверх-Я», «Я», «Оно». Система механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация и др. Варианты нарушения работы защитных механизмов. Достоинства и недостатки теории личности

З.Фрейда.

Трансперсональная теория личности К.Юнга. Структура личности: сознание, индивидуальное бессознательное - персона, тень; коллективное бессознательное - архетипы. Особенности коллективного бессознательного. Отличие понимания бессознательного К.Юнга и З.Фрейда.

Бихевиористская теория личности. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма. Понятие личности. Законы научения. Основные блоки поведенческого репертуара по Дж.Роттеру: поведенческие реакции достижения успеха, приспособления, защиты, избегания, агрессии. Теория манипуляции.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Отличие понимания личности А.Маслоу и З.Фрейда. «Пирамида потребностей» личности: физиологические потребности, потребности в безопасности, в принадлежности к группе, принятии, уважении, признании, самоуважении, самоактуализации. Принцип развития личности - движения к самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности.

Модульная единица 3. Основные подходы к исследованию личности

Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка.

Современные отечественные теории личности.

Сущность типологии личности в психологии. Возможные основания для типологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности.

Типология личности по темпераменту. Конституционная типология. Клиническая типология. Типология по совместимости людей. 5. Характерологическая типология. Психосоциотипология. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Типология по «локусу контроля». Первичная фундаментальная типология.

Модульная единица 4. Психологические концепции личности

Проблемы личности в психологии:

а) зарубежная психология: - фрейдизм; - неофрейдизм; - бихевиоризм;

- гуманистическое направление; - генетическое направление.

б) отечественная психология: - концепция А.К. Ковалева; - концепция С.А. Рубинштейна; - концепция К.К. Платонова; - концепция А.Н.Леонтьева.

Основные проблемы личности в зарубежной (отечественной) психологии и значение концепций личности для педагогической деятельности.

Основные подходы к структуре психики и типологии личности:

Основные свойства центральной нервной системы и типы нервной деятельности как основа типологии личности.

Способности как функциональные свойства и основа типологии.

Характер как система отношений и основа типологии.

Направленность как свойство личности и возможности типологии личности по данному основанию.

Типология личности на основе зарубежных концепций.

Модульная единица 5. Психология межличностного общения

Социальная природа общения. Общение, как проявление всей системы отношений (общественных, групповых и главным образом межличностных отношений). Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Деятельностная природа межличностных отношений. Сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (Рубинштейн, Леонтьев, Петровский). Основные подходы к определению сущности общения.

Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Виды социальной перцепции (по субъектам восприятия).

Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия (Дж.Холмс, Т.Ньюком, Ч.Кули), эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Ошибки восприятия (в позициях субъектов, мотивационные, фундаментальные - ложного согласия, ролевое рассогласование, ложные корреляции).

Эффекты межличностного восприятия: проекции, средней ошибки, логической ошибки, первичности, новизны, «ореола», перцептивной установки (А.А.Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком), стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Теории межличностного взаимодействия.

Теория социально-психологического конфликта. Основные структурные компоненты социально-психологического конфликта. Объект конфликта. Превращение психологического противоречия в психологический конфликт (идентификация, формирование субъективного образа).

Основные направления искажения объективной конфликтной ситуации в ее субъективном образе (А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов): схематизация, упрощение реального конфликта; искажение и уменьшение воспринимаемой перспективы развития взаимодействия; поляризация оценок и суждений; коммуникативные искажения; атрибутивные искажения.

Стадии развития социально-психологического конфликта (Л.А.Петровский):

1. возникновение объективной конфликтной ситуации; 2. инцидента; 3. конфликтных действий; 4. исхода.

Методики изучения межличностных отношений: восприятие индивида группой, социально-психологический климат в группе, стиль руководства, лидер.

Деловая игра «Кораблекрушение» (исследование влияние группы на индивидуума).

Модульная единица 6. Методики изучения индивидуальных и социально­психологических особенностей личности

Методы психологического изучения личности.

Проблемы достоверности, надежности, валидности, объективности и профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

а) определение уровня внимания «Числовой квадрат».

б) определение мыслительных способностей.

в) проверка свойств памяти.

г) определение акцентуаций характера.

д) определение типа темперамента.

е) определение силы воли.

Физиогномические методы изучения человека.

Методики изучения социально-психологических особенностей человека:

а) определение уровня субъективного контроля личности.

б) Диагностика межличностных отношений.

Тренинг формирования коммуникативной компетентности «Формула успеха».

Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития **Модульная единица 1. Психологические концепции деятельности**

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. Необходимая база для успешного осуществления деятельности - оптимальный уровень психофизиологических функций, знания, умения, навыки, привычки. Мотивация познания и обучения.

Теория деятельности как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов основывается на двух подходах: С.Л.Рубинштейна, который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н.Леонтьева, который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. В сравнении двух подходов — С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева — обнаруживается принципиальная разница в объяснении психического через понятие деятельности.

У Рубинштейна деятельность выступает первоосновой формирования мышления личности, в то время как у Леонтьева такой первоосновой выступают знаки (общение). В обоих подходах представлен разный взгляд на механизм формирования личности.

В основе использования теории деятельности для объяснения особенностей психики человека лежит и понятие высших психических функций, разработанное Л.С.Выготским. Знаковое опосредствование — основной теоретический конструкт культурно-исторической теории Л.С.Выготского, как способ управления поведением, осуществляемый самим индивидом.

Представленные теоретические концепции позволяют сформулировать психологическое понимание деятельности, определить ее виды, формы, структуру, роль в формировании и развитии личности, а также обратное влияние сформированных лич­ностных характеристик на деятельность.

Модульная единица 2. Психология профессиональной деятельности

Системогенез педагогической деятельности:

1. Сущность системогенеза профессиональной деятельности.
2. Психолого-педагогические составляющие деятельности.
3. Принцип единства, сознания, личности и деятельности в системогенезе профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности:

1. Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности.
2. Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей.
3. Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной

деятельности.

Проблемы оценки личности в профессиональной деятельности:

Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности.

Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности.

Модульная единица 3. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности

Социализация - это механизм формирования и функционирования личности, поскольку это, с одной стороны, усвоение личностью социального опыта (формирование), а, с другой стороны, воспроизводство этого опыта (функционирование).

Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие» имеют общее, но и содержат специфические особенности. Такое понимание позволяет лучше ориентироваться в основах педагогики. Если в социализации отражается взаимодействие личности и социальной среды, то в воспитании акцент сосредоточен на усвоении личностью социального опыта (одна сторона социализации), в обучении отражается часть социализации, связанная с развитием высших психических функций, а в развитии отражается качественные изменения психики, самой личности, в то время как в социализации — только часть этого развития (социальная составляющая).

Содержание социализации — становление личности — должно стать и предметом педагогики. Для этого она должна учитывать сферы социализации — деятельность, общение, самосознание.

Зная механизм формирования человека можно строить педагогическую деятельность с учетом предшествующего периода социализации. Построение педагогической деятельности с учетом соотношения особенностей социализации личности на разных этапах его жизнедеятельности.

Социально-психологическая адаптация, являясь одним из видов адаптации человека, имеет место в сфере общественных и межличностных отношений и проявляется в системе общения индивидов.

Сущность этого процесса заключается в установлении между адаптирующейся личностью и новым социальным окружением динамического равновесия в ценностных ориентациях, установках, требованиях и ожиданиях в процессе их совместной деятельности.

Под социально-психологической адаптацией личности при ее вхождении в должность следует понимать процесс разрешения проблемной ситуации, возникающей в сфере взаимоотношений с членами группы, посредством выбора и реализации индивидуализированных средств и способов общения и поведения для удовлетворения своих социальных потребностей в достижении состояния адаптированности.

Содержание процесса социально-психологической адаптации личности раскрывается в действии двух тенденций: приспособления и приспосабливания, совокупный результат действия которых определяет адаптивную способность. Пре­обладание тенденции приспосабливания предполагает ведущую роль в адаптационном взаимодействии адаптирующейся личности.

Своеобразие характера адаптации обеспечивается защитными и незащитными механизмами. На этом основании выделено четыре типа адаптации: защитная, незащитная, смешанная и девиантная.

Результатом процесса адаптации является адаптированность — такое состояние взаимоотношений с членами группы, когда адаптирующаяся личность продуктивно удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей, а ее требования принимаются членами группы.

В случае неспособности личности удовлетворительно идти навстречу ожиданиям членов группы и собственной социальной роли, собственным потребностям и ожиданиям наступает дезадаптированность. Признаком дезадаптированности служит переживание длительных внешних и внутренних конфликтов без нахождения форм общения и поведения, необходимых для их разрешения.

Модульная единица 4. Личностно-профессиональное развитие

Представленные взгляды на развитие личности в зарубежных и отечественных теориях имеют самую разную основу от абсолютизации биологических (индивидных) характеристик до абсолютизации социальных факторов. Развитие же человека следует рассматривать в единстве индивидного и личностного.

Теории З.Фрейда и А.Адлера основываются на формирование комплексов в детском возрасте, которые могут проявляться во взрослости.

К.Хорни указывает на стратегии поведения личности, которые мы можем обнаружить у людей, взаимодействующих в процессе профессиональной деятельности.

В теориях Фрейда и Салливена описаны механизмы психологической защиты, срабатывающие не только в ходе личностного развития, но и в процессе профессиональной деятельности.

Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э.Эриксона описывает стадии развития личности от детства до старости.

Представители гуманистической психологии, в частности А.Маслоу, положив в основу развития личности стремление к удовлетворению высших потребностей, вошли в анналы целого ряда дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

Наконец, деятельностный подход в развитии личности, представленный в лекции по взглядам А.Н.Леонтьева, демонстрирует условия личностно-профессионального развития, с одной стороны, — это деятельность, а, с другой стороны, — обучение и воспитание. Именно такой подход взят на вооружение в профессиональной подготовке кадров за рубежом, где обучение и профессиональная деятельность идут параллельно.

Развитие — это становление личности субъектом деятельности.

Развитие личности обучаемого в процессе обучения в вузе представляет собой сложный процесс, заключающийся, с одной стороны, в формировании высокопрофес­сиональной культуры, а с другой стороны, в совершенствовании личностных психологических качеств.

Наиболее цельное представление процесса развития личности человека раскрывается в ряде психологических теорий как зарубежных, так и отечественных, ориентирующих нас на механизм развития с целью выработки соответствующих форм и методов педагогического воздействия на обучаемых.

Необходимо учитывать особую специфику личностно-профессионального развития обучаемых в вузе от курса к курсу. Данная специфика учитывается одним из разделов научных знаний — акмеологией как наукой и дисциплиной о развитии зрелой личности.

В рамках акмеологического подхода выделяют ряд компонентов, характеризующих «акме» (вершину) личностно-профессионального развития человека — его профессиональную культуру, которыми являются: системное мировоззрение и модельное мышление; праксеологическая, рефлексивная и информативная вооруженность; компетентность в деятельности, общении и саморазвитии; конкретно­предметные знания.

Исходя из акмеологического подхода к развитию личности, необходимо усвоить, что ведущими внутренними факторами развития личности являются мотивационная сфера и интеллектуальная активность.

Модульная единица 5. Акмеологические основы развития зрелой личности

Социально-психологические проблемы личностно-профессионального развития.

Социально-психологические проблемы развития зрелой личности:

* Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.
* Структура и динамика развития психофизиологических функций взрослого человека.
* Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.

Профессионализм личности и пути его развития:

1. Сущность и структура профессионализма.
2. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
3. Способности, талант, мастерство в профессионализме.
4. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

**Таблица 4 - Содержание лекционного ^ курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной |  | Вид1 контрольного | Кол-во |
| № и тема лекции |
| единицы дисциплины |  |  | часов |
|  | Модуль 1. Психология как наука о человеке | | | 8 |
| Модульная единица 1  Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии | Лекция № 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии  Понятие психологии как науки. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений. | Опрос | 2 |
| Модульная единица 2  Понятие психики, сознания и бессознательного | Лекция № 2. Понятие психики, сознания и бессознательного  Основные функции психики. Морфофизиологические основы психики. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии.  Этапы эволюции психики животных. Факторы возникновения и развития сознания. Основные отличительные признаки сознания.  Понятие самосознания. Основные формы проявления бессознательного. | Опрос | 2 |
| Модульная единица 3  Основные этапы развития психологии | Лекция № 3. Основные этапы развития психологии  Этапы развития психологии:   * психология как наука о душе; * психология как наука о сознании * психология как наука о поведении; * психология как наука фактах, закономерностях и механизмах психики. | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 4  Основные разделы и методы психологии | Лекция № 4. Основные разделы и методы психологии  Отрасли психологии: общие и специальные.  Связь психологии с другими науками. Выдающиеся деятели отечественной психологической науки.  Понятие метода в науке. Основные методы психологии. | Опрос | 2 |
|  | Модуль 2. Психология личности и межличностного общения | | | 4 |
| Модульная единица 1  Личность как объект деятельности и познания | Лекция № 5. Личность как объект деятельности и познания  Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. | Опрос | 2 |
| Модульная единица 2  Личность как объект психологии | Лекция № 6. Личность как объект психологии  Понятие человека, индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Основные характеристики личности. Принципы исследования личности. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Трансперсональная теория личности К.Юнга. Бихевиористская | Опрос | 2 |

1 Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной |  | Вид1 контрольного | Кол-во |
| № и тема лекции |
| единицы дисциплины |  | мероприятия | часов |
|  |  | теория личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. |  |  |
|  | Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития | | | 8 |
|  | Модульная единица 1  Психологические  концепции  деятельности | Лекция № 7. Психологические концепции деятельности  Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности. Особенности человеческой деятельности. Внутренняя и внутренняя структуры деятельности. Теория деятельности. | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 3  Социальное  формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы  формирования личности | Лекция № 8. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности  Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие. Содержание процесса социально - психологической адаптации личности раскрывается в действии двух тенденций: приспособления и приспосабливания. | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 4 Личностно­профессиональное развитие | Лекция № 9. Личностно­профессиональное развитие  Представленные взгляды на развитие личности в зарубежных и отечественных теориях. Развитие — это становление личности субъектом деятельности.  Развитие личности обучаемого в процессе обучения в вузе.  В рамках акмеологического подхода выделяют ряд компонентов, характеризующих «акме» (вершину) личностно-профессионального развития человека — его профессиональную культуру. | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 5  Акмеологические основы развития зрелой личности | Лекция № 10. Акмеологические основы развития зрелой личности  Социально-психологические проблемы личностно­профессионального развития. Социально-психологические проблемы развития зрелой личности. Профессионализм личности и пути его развития. | Опрос | 2 |

* 1. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5 - Содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий | Вид[[1]](#footnote-1) контрольного мероприятия | Кол-во  часов |
|  | Модуль 2. Психология личности и межличностного общения | | | 8 |
|  | Модульная единица 3  Основные подходы к исследованию личности | Занятие № 1. Основные подходы к исследованию личности  Подготовка к круглому столу по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности».  Вопросы для обсуждения:  Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка. Современные отечественные теории личности.  Сущность типологии личности в психологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности. | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 4  Психологические концепции личности | Занятие № 2. Психологические концепции личности  Подготовка к круглому столу по тематике: «Основные проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии.  Вопросы для обсуждения: Основные подходы к структуре психики и типологии личности.  Основные проблемы личности в зарубежной (отечественной) психологии и значение концепций личности для педагогической деятельности.  Основные подходы к структуре психики и типологии личности. | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 5  Психология  межличностного  общения | Занятие № 3. Психология межличностного общения  Социальная природа общения. Теория социально-психологического конфликта. Методики изучения межличностных отношений. Деловая игра «Кораблекрушение». Тренинг формирования коммуникативной компетентности «Формула успеха». | Деловая игра, тренинг, психодиагностика | 2 |
|  | Модульная единица 6  Методики изучения индивидуальных и социально­психологических | Занятие № 4. Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности  Подготовка к круглому столу по | Круглый стол, психодиагностика | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий | Вид2 контрольного мероприятия | Кол-во  часов |
|  | особенностей личности | тематике: «Методики Изучения индивидуально - психологических и социально-психологических особенностей человека».  Вопросы для обсуждения: Методы психологического изучения личности.  Методики изучения  индивидуально-психологических  и  социально-психологических особенностей человека. |  |  |
|  | Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития | | | 2 |
|  | Модульная единица 2  Психология  профессиональной  деятельности | Занятие № 5. Психология профессиональной деятельности  Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности»,  «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности», «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей», «Эмоционально-волевая устойчивость и её значение профессиональной деятельности», «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности».  «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности». | Подготовка докладов | 2 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно­исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

* самостоятельное изучение авторских текстов;
* работа над теоретическим материалом;
* самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
* самостоятельное изучение авторских текстов;
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
* подготовка к научной конференции;
* подготовка к зачету.

Таблица 6 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  | Модуль 1. Психология как наука о человеке | | 10 |
|  | Модульная единица 1  Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии | Самостоятельно отработать проблемы:  Понятие психологии как науки. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений. | 1 |
|  |  | Практика:  Опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2  Понятие психики, сознания и бессознательного | Самостоятельно отработать проблемы: 1. Основные функции психики.   1. Морфофизиологические основы психики. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии. 2. Этапы эволюции психики животных. 3. Факторы возникновения и развития сознания. Основные отличительные признаки сознания. 4. Понятие самосознания. Основные формы проявления бессознательного. | 1 |
|  |  | Практика:  Опрос | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  | Модульная единица 3  Основные этапы развития психологии | Основные направления зарубежной психологии. Самостоятельно освоить сущность, представителей и предмет нижеследующих направлений зарубежной психологии:   1. Психоаналитические теории; 2. Бихевиоризм; 3. Генетическая психология; 4. Гештальтпсихология; 5. Гуманистическая психология; 6. Когнитивная психология.   Проблемы сознания и поведения в зарубежных психоло­гических исследованиях.  Основное внимание уделить проблемам:   1. Рациональный период в исследовании сознания:   а) концепция «души» в учении Г арвея;  б) сущность интроспекции Декарта;  в) открытие неосознаваемых восприятий Лейбницем.   1. Основные положения теоретических концепций сознания:   а) теория элементов сознания;  б) теория актов сознания;  в) теория потока сознания;  г) понимающая психология   1. Психология как наука о поведении:   а) функционализм;  б) гормическая психология;  в) объективная психология;  г) бихевиоризм;  д) психоанализ;  е) генетическая психология.  Развитие отечественной психологии  Становление и развитие взглядов на психику в отечественной психологии.  Самостоятельно отработать проблемы:   1. Рефлекторная природа психики в учении И.М.Сеченова и ее развитие И.П.Павловым, А.А.Ухтомским, 2. А.Бернштейном. 3. Рефлексология В.М.Бехтерева. 4. Реактология И.К.Корнилова. 5. Культурно-историческая теория развития психики.   При изучении вопроса рассмотреть:   1. Теория высших психических функций А.С.Выготского. 2. Теория единства сознания и деятельности во взглядах С.М. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. 3. Концепция Б.Г.Ананьева о человеке как предмете познания.   Практика:  Опрос | 1  1 |
|  | Модульная единица 4  Основные разделы и методы психологии | Отработать проблемы:   1. Отрасли психологии: общие и специальные. 2. Связь психологии с другими науками. 3. Выдающиеся деятели отечественной психологической науки. 4. Понятие метода в науке. Основные методы психологии. | 1 |
|  |  | Практика:  Опрос | 1 |
|  | Подготовка к зачету | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  | Модуль 2. Психология личности и межличностного общения | | 18 |
|  | Модульная единица 1  Личность как объект деятельности и познания | Основные механизмы адекватности познания  Механизмы чувственного и рационального познания. Самостоятельно отработать проблемы:   1. Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление. 2. Сущность и закономерности внимания как психического явления. 3. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности. 4. Соотношение чувственного и рационального познания.   Влияние мотивации на результаты познавательной деятельности.  Отработать проблемы:   1. Сущность категорий: мотив, мотивация, мотивирование, потребность, интерес, желания и намерения. 2. Структура мотивационной сферы личности. 3. Основные свойства мотивационной сферы личности. 4. Модели мотивации. 5. Рекомендации по формированию мотивации в познава­тельной деятельности.   Практика:  Опрос | 2  1 |
|  | Модульная единица 2  Личность как объект психологии | Составляющие структуры психики личности  Характеристика свойств личности.  Отработать проблемы:   1. Современные взгляды на структуру психики личности. 2. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание. 3. Основные закономерности проявления свойств личности. 4. Значение свойств личности в организации педагогичес­кой деятельности.   Характеристика психических состояний и образований личности.  Отработать проблемы:   1. Сущность психических состояний и образований личности. 2. Закономерности психических состояний и образований личности.   З.Значение закономерностей психических процессов, свойств, состояний и образований для организации педагогической деятельности. | 2 |
|  |  | Практика:  Опрос | 1 |
|  | Модульная единица 3  Основные подходы к исследованию личности | Подготовка к круглому столу по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности». | 2 |
|  | Модульная единица 4  Психологические концепции личности | Подготовка к круглому столу по тематике: «Основные проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии.  Основные подходы к структуре психики и типологии личности». | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  | Модульная единица 5 Психология межличностного общения | Психология межличностного общения Социально-психологическая сущность и содержание явлений и процессов в малых группах.  Отработать проблемы:   1. Феномен «группового давления», явление конформности. Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот». Зависимость типов поведения в группе от меры конформности (А.В.Петровский). Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства. 2. Групповая сплоченность. Критерии групповой сплоченности. 3. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Проблема единства руководства и лидерства. Стили лидерства и руководства. 4. Процесс принятия групповых решений. Эффективность групповых решений через групповую дискуссию. Феномен «группового духа». Критерии эффективности групповой деятельности. 5. Психоаналитические концепции развития малых групп. Социально - психологическая концепция коллектива. Основные признаки коллектива. 6. Основные направления исследований межгрупповых отношений. Проблема групповой сплоченности и межгрупповых отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии. | 2 |
|  | Модульная единица 6 Методики изучения индивидуальных и социально­психологических особенностей личности | Подготовка к круглому столу по тематике: «Методики изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека». | 2 |
|  | Подготовка к зачету | | 4 |
| 3. | Модуль 3. Психология деятельности и личностно- профессионального развития | | 14 |
|  | Модульная единица 1  Психологические  концепции  деятельности | Психологическая структура деятельности  Структурные элементы деятельности, их сущность и содержание. Отработать проблемы:   1. Сущность деятельности. 2. Психологическая структура деятельности. 3. Сущность и содержание структурных элементов деятельности. 4. Виды деятельности.   Психологические механизмы освоения деятельности. Отработать проблемы:   1. Потребности как условие (предпосылка) деятельности. 2. Эмоции как внешнее выражение успешности (неуспешности) деятельности. 3. Этапы освоения деятельности. 4. Психологические механизмы освоения деятельности. | 1 |
| Практика: | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  |  | Опрос |  |
|  | Модульная единица 2  Психология  профессиональной  деятельности | Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности»,  «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности»,  «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей»,  «Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности»,  «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности»,  «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Модульная единица 3  Социальное  формирование  личности.  Социализация и адаптация как механизмы формирования личности | Освоение социальных ролей в процессе формирования личности  Социализация и ролевое поведение личности.  Отработать проблемы:   1. Сущность категорий «социальная роль», «социальный статус». 2. Сущность ролевого поведения личности. 3. Многообразие социальных ролей и конфликт ролей. 4. Виды внутриличностных конфликтов. 5. Детерминанты освоения социальных ролей.   Сущность, структура и динамика «Я» - концепции. Отработать проблемы:   1. Сущность «Я» — концепции. 2. Структура самосознания, 3. Динамические формы образа «Я». 4. Сущность категорий: «самосознание», «самооценка», «саморегулирование», «самоконтроль», «самоуважение». 5. Уровень притязаний и самооценка. | 2 |
|  |  | Практика:  Опрос | 1 |
|  | Модульная единица 4 Личностно­профессиональное развитие | Биологические и социально-психологические основы развития личности  Биологические основы развития индивида.  На основе рекомендуемой литературы необходимо изучить проблемы:   1. Биологическое и социальное в личности. 2. Биологические теории развития личности в зарубежной психологии. 3. Биологические основы развития личности в отечествен­ной психологии. 4. Возрастная периодизация развития личности.   Социально-психологические основы развития личности.   1. Социально-психологические теории развития личности. 2. Фазы развития личности в стабильной группе. 3. Принцип деятельностного развития личности. 4. Социально-психологические условия эффективного профессионально-личностного развития слушателей в процессе обучения.   Практика:  Опрос | 2 |

**№п/**

**п**

**Кол-во**

**часов**

№ модуля и **модульной единицы**

Перечень рассматриваемых вопросов для **самостоятельного изучения**

1

На основе рекомендуемой литературы необходимо изучить проблемы:

1. Социально-психологические проблемы личностно­профессионального развития.
2. Социально-психологические проблемы развития зрелой личности:

* Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.

**Модульная единица 5**

**Акмеологические основы развития**

**зрелой личности**

* Структура и динамика развития

психофизиологических функций взрослого человека.

* Преодоление внутренних и внешних

противоречий как движущая сила развития.

1. Профессионализм личности и пути его развития:

* Сущность и структура профессионализма.
* Уровни, этапы, ступени профессионализма.
* Способности, талант, мастерство в профессионализме.
* Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

Практика:

Опрос

*Подготовка к зачету*

**42**

ВСЕГО:

1. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний **аспирантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лекци |  |  |  |  |
| Компетенции | ПЗ | СРС | Други | Вид контроля |
|  |  |  | е виды |  |
| УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, деловая игра, тренинг, психодиагностика |
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, деловая игра, тренинг, психодиагностика |
| УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, деловая игра, тренинг, психодиагностика |
| ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, деловая игра, тренинг, психодиагностика |
| ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, деловая игра, тренинг, психодиагностика |

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. [Анцупов, А.Я.](http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) Конфликтология: схемы и комментарии: учебное пособие /

А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - <http://studentlibrary.ru/>
2. Гнатюк, О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.Л.Гнатюк. - 2-е изд. - М.: Кнорус, 2012.
3. Гуревич, П.С. [Психология: учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26915) [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. - Москва: Юнити, 2012, 320 с. - <http://ibooks.ru/>
4. Лебедева, Л.В. [Социальная психология](http://ibooks.ru/reading.php?productid=337996) [Электронный ресурс] / Лебедева Л.В. - Москва: Флинта, 2013, 229 с. - <http://ibooks.ru/>
5. Майерс, Д. [Социальная психология](http://ibooks.ru/reading.php?productid=21925) [Электронный ресурс] / Майерс Д. - Санкт- Петербург: Питер, 2011, 800 с. -<http://ibooks.ru/>
6. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И.Самыгин, А.М.Руденко. - 4­е изд. - М.: КноРус, 2013. - 437 с.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -<http://ibooks.ru/>
8. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
9. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. - 166 с.
10. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>
11. Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Э.П.Утлик. - 2-е издание, исправленное. - М.: Академия, 2013. - 314 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
2. Психология и педагогика / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007.
4. Терешонок, Т.В. Когнитивные детерминанты репрезентации пространственно­предметной среды / Т.В.Терешонок. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
5. Тимофеева, С.В. Реноме: школа эффективного общения: методические указания / С.В.Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 79 с.
6. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Терешонок, Т.В. Психология: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2010.

1. Программное обеспечение
2. Microsoft Word 2010
3. Microsoft Excel 2010
4. Microsoft PowerPoint 2010
5. Acrobat Reader
6. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Методологии и философии науки Направление подготовки (специальность) 35.06.01 Сельское хозяйство Дисциплина Психология человека Количество студентов

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 20.; лабораторные работы час.; практические занятия 10 час.; КП(КР) час.; СРС 42 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год  издания | Вид издания | | Место  хранения | | Необхо­димое количе­ство экз. | Коли­чество экз. в вузе |
| Печ. | Электр. | Библ. | Каф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции/  семинары | Психология личности: учебное пособие для студентов вузов | Э.П.Утлик | Москва: Академия | 2013 | Печ. |  | + |  |  | 6 |
| Лекции/  семинары | Конфликтология: схемы и комментарии | [Анцупов А.Я.](http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) | Спб: Питер | 2013 | Печ. |  | + |  |  | 10 |
| Лекции/  семинары | Деловое общение: учебное пособие | С.И.Самыгин | Москва: Кнорус | 2013 | Печ. |  | + |  |  | 25 |
| Лекции/  семинары | Основы теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов | О.Л.Гнатюк | Москва: Кнорус | 2012 | Печ. |  | + |  |  | 12 |
| Лекции/  семинары | Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию | С.В. Тимофеева | КрасГАУ - Красноярск | 2011 | Печ. |  | + |  |  | 9 |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика (учебник в 2х частях) | Терешонок Т.В., Левина Т.В. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 | Печ. |  | + |  |  | 70 |
| Лекции/  семинары | Психология: ЭУМК | Терешонок Т.В. | ЦДО, КрасГАУ | 2010 |  |  |  |  |  | Электр |
| Лекции/  семинары | [Психология и педагогика:](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951) [учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951) | Столяренко А.М. | Москва: Юнити | 2012 |  | ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции/  семинары | [Педагогика и психология](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) [высшей школы: учеб.](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) [пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) | Шарипов Ф.В. | Москва: Логос | 2012 |  | ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции/  семинары | [Психология: учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26915) | Гуревич П.С. | Москва: Юнити | 2012 |  | ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции/  семинары | [Социальная психология](http://ibooks.ru/reading.php?productid=337996) | Лебедева Л.В. | Москва: Флинта | 2013 |  | ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции/  семинары | [Социальная психология](http://ibooks.ru/reading.php?productid=21925) | Майерс Д. | Санкт-Петербург:  Питер | 2011 |  | ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции/  семинары | [Основы общей психологии:](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [учеб. пособие](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) | Баданина Л.П. | Москва: Флинта | 2012 |  | studentlibrar  y.ru/ | + |  |  | Электр |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика | Под ред. А.Г.Маклакова | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 5 |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика | Реан А.А. | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 199 |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика (учебно -методическое пособие) | Плащинская Н.С. | КрасГАУ - Красноярск | 2009 | Печ. |  | + |  |  | 80 |
| Лекции/  семинары | Когнитивные детерминанты репрезентации пространственно­предметной среды | Терешонок Т.В. | КрасГАУ - Красноярск | 2009 | Печ. |  | + |  |  | 4 |
| Лекции/  семинары | Реноме: школа эффективного общения: методические указания | С.В. Тимофеева | КрасГАУ - Красноярск | 2013 | Печ. |  | + |  |  | 12 |

Директор библиотеки

Зав. кафедрой

Председатель МК института

1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных

компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. посещение на практическом занятии;
2. ответы на практических занятиях;
3. активность на практических занятиях;
4. самостоятельная работа:
5. текущий опрос;
6. подготовка докладов;
7. промежуточный опрос.

Рейтинг-план по дисциплине «Психология» для аспирантов 1 курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплинарный  модуль | Текущая работа (ТК) | Промежуточный контроль (ПК) | Общее  количество  баллов |
| Модуль 1 | Опрос 12-14 | Зачет 6 | 12-20 |
| Модуль 2 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |
| Модуль 3 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |

Шкала оценок:

60-72 балла - оценка «удовлетворительно»

73-86 балла оценка «хорошо»

87-100 баллов - оценка «отлично»

Ниже 60 баллов - оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представляют собой вопросы для опроса.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Таблица 9 - Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий | Аудиторный фонд (номер и адрес специализированной аудитории) | Оборудование |
| Лекции |  | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Практические (семинарские) |  | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Самостоятельная работа | Библиотека |  |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ Р**П**Д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|  |  |  |  |

Программу разработал:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

« » 2021г.

(подпись)

1. Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое [↑](#footnote-ref-1)