Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о. Директора ФГБНУ  «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Жевора  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Технологии профессионально-ориентированного обучения***

для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений Курс 1, семестр 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2021

Составитель:

Рецензент:

Программа обсуждена на заседании кафедры методологии и философии науки

протокол №

Зав. кафедрой

Программа принята методической комиссией Института подготовки кадров высшей квалификации

Председатель методической комиссии

Оглавление

1. [ТРЕБОВ**АНИЯ** К ДИСЦИПЛИНЕ 5](#bookmark12)
   1. [Внешние и внутренние требования 5](#bookmark13)
   2. [Место дисциплины в учебном процессе 5](#bookmark16)
2. [ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ 5](#bookmark18)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 5](#bookmark20)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 7
   1. Структура дисциплины 7
   2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 8
   3. Содержание модулей дисциплины 8
   4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 11
   5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 13
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ15

[6.1. Основная литература 15](#bookmark29)

1. [Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 15](#bookmark33)
2. [ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 15](#bookmark35)
3. [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ](#bookmark38)

КОМПЕТЕНЦИЙ 17

1. [ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ](#bookmark41)

АТТЕСТАЦИИ 17

1. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 17](#bookmark43)

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическим наукам. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции - 20 часов, практические занятия - 10 часов, самостоятельная работа - 42 часа.

1. Требования к дисциплине
   1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

включена в ООП, относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Реализация в дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного

обучения» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений должна формировать следующие

общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

* 1. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

включена в ООП, является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по Педагогике (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научно-исследовательская работа» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель курса - изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися средствами современных образовательных технологий.

Задачи:

* познакомить аспирантов с историей педагогических технологий в системе образования;
* ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
* способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
* развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;
* содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» формирует следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

1. теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
2. научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и моделей организации обучения;
3. соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса;
4. структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий;
5. основные образовательные технологии (традиционные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, группового воздействия, программированные, проблемные, дистантные, игротехники);
6. основные этапы проектирования технологий обучения.

Уметь:

1. решать проблемные ситуации, возникающие в преподавательской деятельности;
2. выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психо-лого­педагогического воздействия на личность и социальную группу;
3. использовать технологии конкретизации цели, отбора содержания, осуществления, оценивания и коррекции образовательного процесса;
4. применять основные образовательные и воспитательные технологии;
5. организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях.

Владеть:

1. навыками подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса в вузе;
2. навыками педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3. приемами педагогической техники, управления психофизическим аппаратом педагога.
4. Содержание дисциплины

**Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудоемкость | | | |
| Вид учебной работы | зач.  ед. | час. | по семестрам | |
|  | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |  | 2 |
| Аудиторные занятия | 0,8 | 30 |  | 30 |
| Лекции (Л) |  | 20 |  | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 10 |  | 10 |
| В т.ч. семинары (С) |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,2 | 42 |  | 42 |
| в том числе: |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |
| Подготовка к семинарам |  | 10 |  | 10 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний |  | 8 |  | 8 |
| опрос |  | 15 |  | 15 |
| др. виды (изучение материала, подготовка индивидуальных планов) |  |  |  |  |
| подготовка к зачету, экзамену |  | 9 |  | 9 |
| Вид контроля:  Зачет |  |  |  | зачет |

1. Структура и содержание дисциплины
   1. Структура дисциплины **Таблица 2 - Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего | В том числе | |  | Формы контроля |
|  | дисциплины | часов | лекции | практичес  кие  занятия | СРС |  |
| 1 | Теоретические основы технологий профессионально­ориентированного обучения | 22 | 4 |  | 18 |  |
|  | Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе | 12 | 2 |  | 10 | Опрос |
|  | Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | 10 | 2 |  | 8 | Опрос |
| 2 | Основные технологии профессионально­ориентированного обучения | 26 | 10 | 8 | 8 |  |
|  | Технологии коллективного и группового обучения | 10 | 2 |  | 8 | Опрос |
|  | Технология знаково-контекстного обучения | 4 | 2 | 2 |  | Доклад |
|  | Технологии интегративного обучения | 4 | 2 | 2 |  | Круглый стол |
|  | Технологии модульного обучения | 4 | 2 | 2 |  | Круглый стол |
|  | Дистанционное  образование | 4 | 2 | 2 |  | Доклад |
| 3 | Технологические компоненты профессионально­ориентированного обучения | 24 | 6 | 2 | 16 |  |
|  | Активные методы обучения. Игровые технологии | 4 | 2 | 2 |  | Конференция |
|  | Проблемное обучение | 10 | 2 |  | 8 | Опрос |
|  | Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | 10 | 2 |  | 8 | Опрос |
|  | ИТОГО | 72 | 20 | 10 | 42 |  |

* 1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины **Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная  работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
| Л | ЛПЗ |
| Модуль 1 Теоретические основы технологий профессионально­ориентированного обучения | 22 | 4 |  | 18 |
| Модульная единица 1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе | 12 | 2 |  | 10 |
| Модульная единица 2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | 10 | 2 |  | 8 |
| Модуль 2  Основные технологии профессионально­ориентированного обучения | 26 | 10 | 8 | 8 |
| Модульная единица 1 Технологии коллективного и группового обучения | 10 | 2 |  | 8 |
| Модульная единица 2 Технология знаково-контекстного обучения | 4 | 2 | 2 |  |
| Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения | 4 | 2 | 2 |  |
| Модульная единица 4 Технологии модульного обучения | 4 | 2 | 2 |  |
| Модульная единица 5 Дистанционное образование | 4 | 2 | 2 |  |
| Модуль 3 Технологические компоненты профессионально­ориентированного обучения | 24 | 6 | 2 | 16 |
| Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии | 4 | 2 | 2 |  |
| Модульная единица 2 Проблемное обучение | 10 | 2 |  | 8 |
| Модульная единица 3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | 10 | 2 |  | 8 |
| ИТОГО | 72 | 20 | 10 | 42 |

* 1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально­ориентированного обучения Модульная единица 1. Проблема технологий обучения в исторической

ретроспективе

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т.Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности

ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И.Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н.Сороки- Росинского.

Модульная единица 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного

обучения

Модульная единица 1. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г.Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Модульная единица 2. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Модульная единица 3. Технологии интегративного обучения Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция - две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Модульная единица 4. Технологии модульного обучения Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Модульная единица 5. Дистанционное образование Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Понятие дистанционного образования:

историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного

обучения

Модульная единица 1. Активные методы обучения. Игровые технологии

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Модульная единица 2. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии - основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И.Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Модульная единица 3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

**Таблица 4 - Содержание лекционного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид1  контрольного  мероприятия | Кол-во  часов |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного  обучения | | | 4 |
|  | Модульная единица 1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе | Лекция № 1.  Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | Лекция № 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | Опрос | 2 |
| 2. | Модуль 2. Основные технологии профессионально ориентированного обучения | | | 10 |

1 Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид1  контрольного  мероприятия | Кол-во  часов |
|  | Модульная единица 1 Технологии коллективного и группового обучения | Лекция № 3. Технологии коллективного и группового обучения | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 2 Технология знаково­контекстного обучения | Лекция № 4. Технология знаково-контекстного обучения | Доклад | 2 |
|  | Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения | Лекция № 5. Технологии интегративного обучения | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 4 Технологии модульного обучения | Лекция № 6. Технологии модульного обучения | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 5 Дистанционное образование | Лекция № 7. Дистанционное образование | Доклад | 2 |
| 3 | Модуль 3. Технологические компоненты профессионально­-ориентированного обучения | | | 6 |
|  | Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии | Лекция № 8. Активные методы обучения. Игровые технологии | Конференция | 2 |
|  | Модульная единица 2 Проблемное обучение | Лекция № 9. Проблемное обучение | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | Лекция № 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | Опрос | 2 |

* 1. Лабораторные/практические/семинарские занятия **Таблица 5 - Содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид2  контрольного  мероприятия | Кол-во  часов |
| 1. | Модуль 2. Основные технологии профессионально- ориентированного обучения | | | 8 |
|  | Модульная единица 2 Технология знаково­контекстного обучения | Занятие № 1.  Технология знаково-контекстного обучения Тематика докладов:   1. Понятие знаково-контексного обучения 2. Технологии контекстного обучения по А.А. Вербицкому. 3. Контексность обучения. 4. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы. 5. Базовые формы обучения. 6. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе. 7. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.   8. Переходные формы обучения. | Доклад | 2 |
|  | Модульная единица 3 Технологии интегративного обучения | Занятие № 2. Технологии интегративного обучения  Цель круглого стола: | Круглый стол | 2 |

2 Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид2  контрольного  мероприятия | Кол-во  часов |
|  |  | Изучить и проанализировать теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе.  Вопросы для обсуждения:   1. Современные интегративно- педагогические концепции. 2. Дифференциация и интеграция - две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. 3. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. 4. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.   5. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. |  |  |
|  | Модульная единица 4 Технологии модульного обучения | Занятие № 3. Технологии модульного обучения Цель круглого стола:  Сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе Вопросы для обсуждения:   1. Понятие «обучающего модуля». 2. Принципы модульного обучения. 3. Особенности структурирования курса в модульном обучении. 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. 5. Преимущества модульного обучения. | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 5 Дистанционное образование | Занятие № 4. Дистанционное образование Тематика докладов:   1. Понятие дистанционного образования: основные технологические компоненты и процессуальные характеристики.. 2. Классификация систем и методов дистанционного образования. 3. Требования к учебным курсам дистанционного образования. 4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. 5. Методологические основы дистанционного обучения. 6. Дидактические принципы дистанционного обучения. | Доклад | 2 |
| 2. | Модуль 3. Технологические компоненты профессионально­ориентированного обучения | | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид2  контрольного  мероприятия | Кол-во  часов |
|  | Модульная единица 1 Активные методы обучения. Игровые технологии | Занятие № 5.  Активные методы обучения. Игровые технологии Цель конференции:  Изучить понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.  Вопросы для обсуждения:   1. Проблема активности личности в обучении. 2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. 3. Характеристика основных активных методов обучения. 4. Теория и классификация игр. 5. Игровые педагогические технологии. | Конференция | 2 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-­исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

* самостоятельное изучение авторских текстов;
* работа над теоретическим материалом;
* самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
* самостоятельное изучение авторских текстов;
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
* подготовка к научной конференции;
* подготовка к зачету.

Таблица 6 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды

самоподготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения | | 18 |
|  | Модульная единица 1  Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе | Отношение к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов).  Изучение опыта и технологических элементов в педагогической практике С.Т.Шацкого.  Рассмотрение основных технологических элементов «Школы жизни» Н.И. Поповой.  Анализ технологической системы «Школы социально­индивидуального воспитания имени Достоевского» В .Н.Сорока-Росинского | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
|  | Модульная единица 2  Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | Рассмотрение сущности и эпистемологических причин проблемы классификаций педагогических технологий. | 8 |
| 2. | Модуль 2. Основные технологии профессионально- ориентированного обучения | | 8 |
|  | Модульная единица 1  Технологии коллективного и группового обучения | Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения.  Анализ педагогического потенциала педагогически сотрудничества в высшей школе и ее технологических элементов.  Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения. | 8 |
| 3. | Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения | | 16 |
|  | Модульная единица 2  Проблемное обучение | Изучение уровней проблемного обучения и их анализ в практике применения в высшей школе. Анализ педагогического потенциала концепции Дж.Брунера. | 8 |
|  | Модульная единица 3  Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | Изучение методик и идеи опережения С.Н.Лысенковой. Изучение идеи школы «Диалога культур» (по М.Библеру). | 8 |
| ВСЕГО | | | 42 |

1. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний **аспирантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лекци |  |  |  |  |
| Компетенции | ПЗ | СРС | Други | Вид контроля |
|  |  |  | е виды |  |
| ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | 1-10 | 1-5 | 1-3 |  | Опрос, круглый стол, доклад, конференция |

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - studentlibrary.ru
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -<http://ibooks.ru/>
3. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
4. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
5. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации.
6. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
2. Психология и педагогика / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007.
4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Терешонок, Т.В. Методика и методология преподавания в высшей школе: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2015.

1. Программное обеспечение
2. Microsoft Word 2010
3. Microsoft Excel 2010
4. Microsoft PowerPoint 2010
5. Acrobat Reader
6. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Методологии и философии науки Направление подготовки (специальность) 35.06.01 Сельское хозяйство Дисциплина Технологии профессионально-ориентированного обучения Количество студентов

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 20.; лабораторные работы час.; практические занятия 10 час.; КП(КР) час.; СРС 42 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год  издани  я | Вид издания | | Место  хранения | | Необхо­димое количе­ство экз. | Коли­чество экз. в вузе |
| Печ. | Электр. | Библ. | Каф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика (учебник в 2х частях) | Терешонок Т.В., Левина Т.В. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 | Печ. |  | + |  |  | 70 |
| Лекции/  семинары | Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие | Хохлова А.И. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 |  | Электр | + |  |  |  |
| Лекции/  семинары | [Психология и педагогика: учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951) | Столяренко А.М. | Москва:  Юнити | 2012 |  | Электр http:// ibooks.ru/ | + |  |  |  |
| Лекции/  семинары | [Педагогика и психология высшей](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) [школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) | Шарипов Ф.В. | Москва: Логос | 2012 |  | Электр http:// ibooks.ru/ | + |  |  |  |
| Лекции/  семинары | [Педагогика с методикой преподавания](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [специальных дисциплин: учеб. пособие](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [модульного типа](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) | И.В.  Новгородцева | Москва:  Флинта | 2011 |  | Электр http:// studentlibrary. ru/ | + |  |  |  |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика | Под ред. А.Г.Маклакова | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 5 |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика | Реан А.А. | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 199 |
| Лекции/  семинары | Психология и педагогика (учебно­методическое пособие) | Плащинская  Н.С. | КрасГАУ - Красноярск | 2009 | Печ. |  | + |  |  | 80 |

Директор библиотеки

Зав. кафедрой

Председатель МК института

1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. посещение на практическом занятии;
2. ответы на практических занятиях;
3. активность на практических занятиях;
4. самостоятельная работа;
5. текущий опрос;
6. подготовка докладов;
7. промежуточный опрос.

Рейтинг-план по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» для аспирантов 1 курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплинарный  модуль | Текущая работа (ТК) | Промежуточный контроль (ПК) | Общее  количество  баллов |
| Модуль 1 | Опрос 12-14 | Зачет 6 | 12-20 |
| Модуль 2 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |
| Модуль 3 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |

Шкала оценок:

60-72 балла - оценка «удовлетворительно»

73-86 балла оценка «хорошо»

87-100 баллов - оценка «отлично»

Ниже 60 баллов - оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представляют собой вопросы для опроса.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Таблица 9 - Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий | Аудиторный фонд (номер и адрес специализированной аудитории) | Оборудование |
| Лекции |  | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Практические (семинарские) |  | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Самостоятельная работа | Библиотека |  |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|  |  |  |  |

Программу разработал:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

« » 2021 г.

(подпись)