Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о. Директора ФГБНУ  «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Жевора  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПРОГРАММА** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**для подготовки аспирантов по программе**

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Курс 2. семестр 3

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Москва, 2021**

Составители.

Рецензент:

Программа обсуждена на заседании кафедры методологии и философии науки

протокол №

Зав. кафедрой

Программа принята методической комиссией института подготовки кадров высшей квалификации

протокол

Председатель методической комиссии

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4
   1. [Внешние и внутренние требования 4](#bookmark10)
   2. [Место дисциплины в учебном процессе 4](#bookmark12)
2. [ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕ**НИЯ** 4](#bookmark14)
3. СОДЕРЖА**НИ**Е ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 8
   1. Структура дисциплины 8
   2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 9
   3. Содержание модулей дисциплины
   4. Лекционный курс
   5. Лабораторные/практические/семинарские занятия
   6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 9
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е Д**И**СЦ**ИПЛИН**Ы 9
   1. Основная литература

Дополнительная литература

* 1. Программное обеспечение **.**

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕ**ННЫ**Х КО**МП**ЕТЕ**Н**Ц**ИЙ**
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕ**ХНИ**ЧЕСКОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Общее земледелие, растениеводство; Агрофизика; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

«Педагогическая практика» является обязательной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Общее земледелие, растениеводство; Агрофизика; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Педагогическая практика нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-5

Содержание практики охватывает круг вопросов, относящихся к методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика предусматривает самостоятельную работу.

Программой Педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: защита отчета по практике и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

часа.

1. Требования к практике
   1. Внешние и внутренние требования

Педагогическая практика включена в ООП, относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Общее земледелие, растениеводство; Агрофизика; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Реализация в программе «Педагогическая практика» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Общее земледелие, растениеводство; Агрофизика; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений должна формировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

* 1. Место практики в учебном процессе

Педагогическая практика включена в ООП, относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Общее земледелие, растениеводство; Агрофизика; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения программы педагогической практики аспирантам необходимо иметь знания психологии и педагогики (в рамках курса специалитета или магистратуры). Программа педагогической практики создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научно-исследовательская работа» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1. Цели и задачи практики. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель - формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи:

* формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов; - овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
* профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них

индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

* приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
* приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном

заведении;

* укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
* реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно­

исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

Педагогическая практика формирует следующие компетенции: Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

* основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,
* правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

-порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно­воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;

* современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
* основы учебно-методической работы в высшей школе;
* порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
* основы педагогической культуры и мастерства;

-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Уметь:

-применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;

* использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
* использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно­исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

* осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
* выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

-владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

* владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;
* владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);

-овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

1. Содержание практики

Таблица 1 - Распределение трудоемкости практики по видам работ по семестрам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудоемкость | | | |
| £ ч 8 и | час. | по  семестрам | |
| №3 | №4 |
| Общая трудоемкость практики по учебному плану | 3,0 | 108 | 108 |  |
| Аудиторные занятия  (проведение занятий со студентами) | 0,7 | 24 | 24 |  |
| Самостоятельная работа (СРС) | 2,3 | 84 | 84 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Изучение порядка составления рабочей программы (частичное изменение программы, внесение изменений, дополнений) |  | 10 | 10 |  |
| Освоение материала лабораторных, семинарских и практических занятий |  | 40 | 40 |  |
| Подготовка к лабораторным, семинарским и практическим занятиям |  | 24 | 24 |  |
| Проведение аттестации студентов с заполнением журнала и ведомости |  | 2 | 2 |  |
| Взаимопосещение занятий с их обсуждением |  | 8 | 8 |  |
| Вид контроля: зачет | 0,25 | 9 | 9 |  |

1. Структура практики

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели.

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;.
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
8. Разработка конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.
9. Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой. Помимо проведений занятий по заданию руководителя выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:
10. проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
11. разработка мультимедийных комплексов по преподаваемым дисциплинам;
12. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
13. разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
14. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
15. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
16. проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

Таблица 3 - **Трудоемкость модулей и модульных единиц практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего часов | Аудиторная  работа | |
| Л | ПЗ |
| Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий | 108 | 12 | 12 |

1. Самостоятельное изучение разделов практики

Таблица 4 - **Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во  часов |
| 1. | Составление плана педагогической практики | 2 |
| 2. | Корректировка рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу | 15 |
| 3. | Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции | 6 |
| 4. | Изучение учебной и научной педагогической литературы | 6 |
| 5. | Изучение инновационных образовательных технологий | 4 |
| 6. | Составление конспекта лекции | 15 |
| 7. | Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов | 20 |
| 8. | Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию | 10 |
| 9. | Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий | 4 |
| 10. | Оформление отчета педагогической практики | 2 |
| 11. | Итого | 84 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - studentlibrary.ru
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -<http://ibooks.ru/>
3. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации
4. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>
5. Дополнительная литература
6. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
7. Психология и педагогика / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007.
9. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Терешонок, Т.В., Бакшеева, С.С. Методика и методология преподавания в высшей школе: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2015.

1. Программное обеспечение
2. Microsoft PowerPoint 2007,
3. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
4. Microsoft FrontPage 2003.
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Промежуточный контроль - зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его. Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчете должны быть представлены:

* обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; - характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
* обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
* анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
* конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
* библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики. Защита отчета по практике:

отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

* руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
* результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
* дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ Р**П**Д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|  |  |  |  |

Программу разработала:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)