Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю И.о. Директора ФГБНУ «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Жевора«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***Педагогика***

для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО

**Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений**

**Курс 1, семестр 1**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2021

Составитель:

Рецензент:

Программа обсуждена на заседании кафедры методологии и философии науки

протокол

№

Зав. кафедрой

Программа принята методической комиссией Института подготовки кадров высшей квалификации

протокол №

Председатель методической комиссии

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 5
	1. [Внешние и внутренние требования 5](#bookmark9)
	2. [Место дисциплины в учебном процессе 5](#bookmark12)
2. [ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ 5](#bookmark14)
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 8
	1. Структура дисциплины 8
	2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 9
	3. Содержание модулей дисциплины 9
	4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 15
	5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 17
5. [ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 20](#bookmark28)
6. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИ СЦ**ИПЛИНЫ** 20](#bookmark30)

[6.1. Основная литература 20](#bookmark32)

1. [Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 20](#bookmark34)
2. [ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 20](#bookmark36)
3. [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ](#bookmark39)

КОМПЕТЕНЦИЙ 22

1. [ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ](#bookmark40)

АТТЕСТ**АЦИИ** 22

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическим наукам. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции -16 часов, практические занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 40 часа.

1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Педагогика» включена в ООП, относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Реализация в дисциплине «Педагогика» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений должна формировать следующие универсальные компетенции выпускника:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика» включена в ООП, является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по Педагогике (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Педагогика» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научно-исследовательская работа» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.
2. Цель курса - способствовать становлению и развитию базовых компетенций будущих преподавателей вуза в области педагогики высшей школы.

Задачи:

* ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогические проблемы, греческие и римские философы, описание образования и воспитания, формы, методы, педагогические инновации, дидактика, диагностика обучения;
* развитие научно-педагогического мышления аспирантов, становление их профессионально-педагогической культуры (теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности);
* формирование гуманистической позиции, стремления к реализации задач на высоком научном уровне;
* становление гуманистической позиции, стремления к реализации задач гуманно­личностной педагогической парадигмы;
* приобретение аспирантами опыта решения проблемных ситуаций, возникающих в преподавательской деятельности, навыков педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* формирование навыков подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса в вузе.

Дисциплина «Педагогика» формирует следующие компетенции: универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

* место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания;
* историю развития образования в России и за рубежом;
* основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
* специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
* классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
* принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
* основы педагогического мониторинга.

Уметь:

* конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
* конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
* соблюдать в своей педагогической деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
* оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
* осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
* -проектировать методическую систему работы преподавателя.

Владеть:

* понятийным аппаратом педагогикой науки;
* знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
* знания о формах организации учебной деятельности;
* знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
* навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
* навыками анализа и обработки педагогической информации.

**Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Трудоемкость |
| Вид учебной работы | зач.ед. | час. | по семестрам |
|  | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |  |
| Аудиторные занятия | 0,9 | 32 | 32 |  |
| Лекции (Л) |  | 16 | 16 |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 16 | 16 |  |
| В т.ч. семинары (С) |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,1 | 40 | 40 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |
| Подготовка к семинарам |  | 8 | 8 |  |
| самоподготовка к текущему контролю знаний |  | 8 | 8 |  |
| опрос |  | 15 | 15 |  |
| подготовка к зачету, экзамену |  | 9 | 9 |  |
| Вид контроля:Зачет |  |  | зачет |  |

1. Структура дисциплины **Таблица 2 - Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделдисциплины | Всегочасов | В том числе |  | Формы контроля |
| лекции | практическиезанятия | СРС |
| 1 | Этапы становления и развития образования | 18 | 4 | 4 | 10 |  |
|  | История зарубежной педагогики до XVII века | 8 | 1 | 2 | 5 | Доклад |
|  | Русская педагогика от "народной" до XX века | 8 | 1 | 2 | 5 | Доклад |
|  | Советская педагогика | 1 | 1 |  |  | Опрос |
|  | Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале ХХ1в. | 1 | 1 |  |  | Опрос |
| 2 | Теоретико-методологические основы педагогики | 38 | 10 | 8 | 20 |  |
|  | Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения | 2 | 2 |  |  | Опрос |
|  | Методология и методы научно- педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | 5 | Деловая игра |
|  | Технология организации научно - педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | 5 | Круглый стол |
|  | Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | 9 | 2 | 2 | 5 | Конференция |
|  | Образовательный процесс в вузе, его характеристика | 9 | 2 | 2 | 5 | Доклад |
| 3 | Преподаватель как субъект педагогической деятельности | 16 | 2 | 4 | 10 |  |
|  | Сущность и специфика профессионально- педагогической деятельности в вузе | 9 | 2 | 2 | 5 | Доклад |
|  | Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя | 7 |  | 2 | 5 | Доклад, деловая игра |
|  | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |  |

1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

**Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторнаяработа | Внеаудиторная работа (СРС) |
| Л | ЛПЗ |
| Модуль 1 Этапы становления и развития образования | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Модульная единица 1 История зарубежной педагогики до XVII века | 8 | 1 | 2 | 5 |
| Модульная единица 2 Русская педагогика от "народной" до XX века | 8 | 1 | 2 | 5 |
| Модульная единица 3 Советская педагогика | 1 | 1 |  |  |
| Модульная единица 4 Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале ХХ1в. | 1 | 1 |  |  |
| Модуль 2 Т еоретико-методологические основы педагогики | 38 | 10 | 8 | 20 |
| Модульная единица 1 Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения | 2 | 2 |  |  |
| Модульная единица 2 Методология и методы научно- педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Модульная единица 3 Технология организации научно- педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Модульная единица 4 Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Модульная единица 5 Образовательный процесс в вузе, его характеристика | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Модуль 3 Преподаватель как субъект педагогической деятельности | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Модульная единица 1 Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузе | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Модульная единица 2 Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя | 7 |  | 2 | 5 |
| ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |

1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этапы становления и развития образования Модульная единица 1. История зарубежной педагогики до XVII века

Периодизация этапов становления и развития образования. Проблема происхождения образования.

Основные образовательно-воспитательные формы и средства первобытного общества: производственно-трудовая деятельность, общинно­-семейная деятельность, житейские нормы, традиции, обычаи, предания, игры, танцы, музыка, песни и т.д. Зачатки формирования образовательной системы: дома молодежи, инициации Зарождение первых образовательных систем Образование в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Египет, Индия, Китай). Образовательно-воспитательные системы античного мира.

Система образования в феодальном обществе. Церковное образование: соборное, монастырское, приходские школы. Семь свободных искусств: грамматика, риторика,

диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка. Образование феодала: семь рыцарских добродетелей (езда верхом, плавание, владение мечом и щитом, фехтование, охота, игра в шахматы, и умение слагать и петь стихи).

Образование представителей "третьего сословия". Цеховые, гильдейские и городские школы. Первые университеты. Образование в эпоху Возрождения (XIV- XVI вв.). Образовательно-воспитательные системы Витторино да Фельтре (1378-1446), Франсуа Рабле (1494-1553), Томаса Мора (1478-1535).

Ян Амос Коменский (1590-1670)- основоположник науки о воспитании и образовании. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Принцип природосообразности Я.А.Коменского и его система образования. Организация школьного обучения. Классно­урочная система обучения. Образование и воспитание джентльмена в системе Джона Локка (1632-1704). Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо (1712­1778). Жизнь и деятельность Ж.Ж.Руссо. Возрастная периодизация, структура и содержание образования в педагогике Руссо. Образовательные идеи и проекты французских материалистов и деятелей французской буржуазной революции XVIII в. Клод Андриан Гельвеции (1715-1771). Педагогическая система Иоганна Генриха Песталоцци( 1746-1827). Жизнь и деятельность Песталоцци. Цель и сущность воспитания. Теория разностороннего и гармоничного развития человека. Содержание элементарного образования Песталоцци: физическое, трудовое, нравственное и умственное образование.

Модульная единица 2. Русская педагогика от "народной" до XX века

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Образование и обучение в Киевской Руси. Первые русские школы. Просвещение на Руси в XIII-XVII вв. Основные виды и формы обучения. Первые школы повышенного типа.

Братские школы на Украине и Белоруссии. Профессиональное и специальное обучение в Древней Руси. Роль и место профессионального обучения в образовательной системе Древней Руси. Основные формы, тенденции и этапы развития профессионального обучения на Руси. Ремесленное ученичество в XVII в. Профессиональное обучение при Московских приказах. Художественное образование в Древней Руси. Использование модулей при подготовке архитекторов, живописцев, иконописцев.

Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Зарождение и развитие системы профессионального образования. Горнозаводские школы на Урале. Создание Академии наук (1755). Сословно -дворянская школа. Сухопутный шляхетский корпус (1731). Иностранные пансионы. Духовные школы. Цифирные и гарнизонные школы. Становление сословной системы образования: предназначенность каждого учебного заведения для определенного сословия, разница в программах школ для разных сословий. Образовательные идеи, "Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества". Открытие Высшего художественного училища при Академии художеств (1764), Коммерческого училища. Деятельность Федора Ивановича Янковича (1741-1814). "Устав народным училищам в Российской империи"(1786). Открытие первой учительской семинарии - Петербургского главного народного училища (1782). Образовательно ­просветительская деятельность Николая Ивановича Новикова (1744-1818). Деятельность великого сына русского народа в области образования Михаила Васильевича Ломоносова

(1711-1765). Открытие Московского университета (1755). Педагогическая деятельность в университете и гимназии при Академии наук. "Регламент академической гимназии" (1758). Учебно-методическая деятельность М.В.Ломоносова: "Риторика" (1748), "Российская грамматика"(175).

Школа и педагогика в России в первой половине XIX в. Создание в России государственной системы школьного образования. Создание Министерства народного просвещения (1802). "Устав учебных заведений, подведомственных университетам"(1804). Новая система школьного образования: приходское училище, уездное училище, гимназия и университет. Усиление религиозного воспитания. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Введение в учебные планы "Чтения из священного писания" (1819). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов (1828). Реформа гимназий в 1852 г. Создание трех типов гимназий. Профессиональное образование в первой половине XIX в. Открытие высших технических, средних и низших сельскохозяйственных, технических и коммерческих учебных заведений. Женское образование.

Подготовка учителей начальных школ. Учительские семинарии. «Положения об учительских семинариях» (1870). Земские учительские семинарии. Учительские школы. Учительские институты. Педагогические классы при женских гимназиях. Одно­-двухгодичные педагогические курсы при городских училищах. Профессиональное и специальное образование. Подготовка педагогов для гимназий и вузов. Структура сис­темы образования и типы учебных заведений (конец 90-х гг. XIX в. - октябрь 1917 г ). На­чальное образование. Многотипность начального образования. Одноклассные и двухклассные училища Министерства народного просвещения. Городские училища. Преобразование городских училищ в высшие начальные училища. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Учебные заведения, действовавшие в казачьих войсках. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» (1891). Начальные училища для детей железнодорожников (1898). Содержание и методика проведения занятий в начальных школах. Примерные программы предметов, преподаваемых, в народных | училищах ведомства Министерства народного просвещения (1897). Дискуссии по решению вопроса о введении всеобщего начального образования. Среднее образование. Мужские классические гимназии. Учебный план мужской классической гимназии 1914г.

Реальные училища. Учебный план реальных училищ 1906 г. Коммерческие отделения реальных училищ. Кадетские корпуса. «Положение о кадетских корпусах» (1886). Создание дворянских кадетских корпусов (1903). Обновление учебных планов кадетских корпусов (1915). Высшее образование: университеты, лицеи, институты, академии. Высшее художественное училище живописи, скульптуры и архитектуры. Академии художеств. Высшие военные учебные заведения. Неправительственные высшие учебные заведения. Частные четырехлетние курсы архитектурных знаний Е.Ф. Богаевой и Е.П. Мопас. Народные университетские комплексы.

Женское образование. Женские гимназии Министерства народного просвещения. Мариинские гимназии. Институты благородных девиц. Три этапа высшего женского образования: 1872 - 1886, 1889- 1905, 1905- 1917 гг. Московские женские высшие курсы профессора В.И. Гурье. Петербургские (Бестужевские) курсы. Женский богословско- педагогический институт (1914). Религиозное образование: церковно-приходские школы и школы грамоты. «Положения о церковных школах ведомства православного испо­ведования» (1902). Содержание образования в церковно-приходских школах. Преподавание закона Божия в начальных школах. Специальное церковное образование. Духовные семинарии. Духовные академии. Закрытые церковные училища.

Епархиальные училища для девочек. Педагогическое образование. Профессиональ­ное и специальное образование. Коммерческое образование. Выдающиеся деятели отечественного образования второй половины XIX - начала XX вв. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870). Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский - основоположник науки о воспитании и образовании в России. Педагогическая антропология и идея народности воспитания К.Д. Ушинского. Решение К.Д. Ушинского по вопросу о формальном и материальном образовании К.Д. Ушинский об образовании народа, о трудовом и профессиональном образовании. Образовательная деятельность Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907), Льва Николаевича Толстого (1828—1910), Сергея Александровича Рачинского (1833-1902), Константина Петровича Победоносцева (1827-1907), Петра Лесгафта (1837-1909), Петра Федоровича Каптерева (1849-1922), Василия Порфирьевича Вахтерова (1853—1924), Константина Николаевича Вентцеля (1857-1947), Сергея Иосифовича Гессена (1887-1950), Виктора Николаевича Сороки-Росинского (1882-1960).

Модульная единица 3. Советская педагогика

Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание, образования. Учебный план и учебно-воспитательная работа советской школы. Создание рабфаков. Профессиональное и специальное образование. Декрет об учебной, профессионально-технической повинности (1920). Об­разование 28 января 1920г. Главпрофобра. Организация в 1920 г. первых ФЗУ Советская система образования в 1921-1930 гг. Создание новой системы образования. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930). Комплексные программы ГУСа. Программа единой трудовой школы 1 ступени (1939). Начало пионерского движения. Развитие школы и педагогики в 1931-1941 гг. Деятельность государства и общества по введению всеобщего начального образования. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы: «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), «О педагогических извращениях в системе наркомпросов» (1936). Создание единой системы народного образования в СССР (1934). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Борьба за реализацию всеобщего обязательного обучения в годы войны. Патриотическое трудовое воспитание. Постановление СНК СССР «0 мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (1944). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943). Движение системы народного образования в 1946-1984 гг. Переход к всеобщему обязательному семилетнему образованию (1941). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57 уч. гг.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). XX съезд КПСС о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении. Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966). Перестройка учебно­воспитательного процесса. Устав средней общеобразовательной школы (1970). Постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972). «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (1973). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательной школы и подготовки их к труду» (1977). Основные направления реформы общеобразовательной школы (апрель 1984).

Модульная единица 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX -

начале XXI в.

Инновационные педагоги и находки педагогов-новаторов. Поиск новых форм организации обучения, проблемы содержания форм, методов и средств воспитания молодежи.

История сельскохозяйственного образования. Основные педагогические идеи ученых-аграрников (К.А. Тимирязев, В.Р. Вильяме, Д.Н. Прянишников). История дореволюционного образования в Енисейской губернии. Характеристика профессионального и среднего образования в Красноярском крае. Наука и высшая школа Енисейского региона. Реформы в условиях перехода к рынку. Проблемы непрерывного сельскохозяйственного образования.

Системы образования в развитых государствах мира. Основные тенденции развития образования в зарубежных странах. Пересмотр учебных планов и программ. Интеграция и дифференциация образования. Трансформация классно-урочной системы обучения. Компьютерная революция в сфере образования. Новые тенденции в воспи­тании. Дистанционное образование.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики

Модульная единица 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Модульная единица 2. Методология и методы научно-педагогического

исследования

Сущность педагогической методологии, ее базовые функции. Структура (уровни) методологии. Обзор современных методологических подходов в педагогики. Система методов научно-педагогического исследования. Методическая культура педагога — исследователя.

Модульная единица 3. Технология организации научно-педагогического

исследования

Алгоритм организации исследовательской деятельности (от ознакомления с проблемой и ее разработанностью, до проведения эксперимента и анализа полученных данных, апробации гипотезы). Технология проектирования и воплощения задач научно-­педагогического исследования; методика организации эксперимента. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Модульная единица 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития

Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса.

Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Модульная единица 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика

Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации.

Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности

Модульная единица 1. Сущность и специфика профессионально-­педагогической деятельности в вузе

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы.

Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики.

Модульная единица 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя

«Культура» как научная категория. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности, базовые педагогические умения. Культура педагогического общения: сравнительный анализ личностного и педагогического общения, ведущие стили педагогического общения.

Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения.

Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством: интуитивный, репродуктивно - творческий, творчески-репродуктивный, творческий. Сущность педагогической техники, ее слагаемые. Техника речи. Техника саморегуляции. Техника организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Культура внешнего вида преподавателя, его эстетическая выразительность.

**Таблица 4 - Содержание лекционного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид1контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Этапы становления и развития образования | 4 |
|  | Модульная единица 1 История зарубежной педагогики до XVII века | Лекция № 1.История зарубежной педагогики до XVII века | Доклад | 1 |
|  | Модульная единица 2 Русская педагогика от "народной" до XX века | Лекция № 1.Русская педагогика от "народной" до XX века | Доклад | 1 |
|  | Модульная единица 3 Советская педагогика | Лекция № 2. Советская педагогика | Опрос | 1 |
|  | Модульная единица 4 Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXfe | Лекция № 2.Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXfe | Опрос | 1 |
| 2. | Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики | 10 |
|  | Модульная единица 1 Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения | Лекция № 3.Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения | Опрос | 2 |
|  | Модульная единица 2 Методология и методы научно-педагогического исследования | Лекция № 4. Методология и методы научно­педагогического исследования | Деловая игра | 2 |
|  | Модульная единица 3 | Лекция № 5. | Круглый стол | 2 |

1 Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид1контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
|  | Технология организации научно-педагогического исследования | Технология организации научно- педагогического исследования |  |  |
|  | Модульная единица 4 Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | Лекция № 6. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | Конференция | 2 |
|  | Модульная единица 5 Образовательный процесс в вузе, его характеристика | Лекция № 7. Образовательный процесс в вузе, его характеристика | Доклад | 2 |
| 3 | Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности | 2 |
|  | Модульная единица 1 Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузе | Лекция № 8.Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузе | Доклад | 2 |

1. Лабораторные/практические/семинарские занятия

**Таблица 5 - Содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид[[1]](#footnote-1)контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Этапы становления и развития образования | 4 |
|  | Модульная единица 1 История зарубежной педагогики до XVII века | Занятие № 1.История зарубежной педагогики до XVII векаАфины и Спарта: общее и особенное воспитательного процесса. Классика (classicus) в истории педагогики. Классическая латинская литература, архитектура, скульптура и прочее. Организация воспитания в Древней Греции (Элладе).Система образования и воспитания в городах-государствах в VI-IV вв. до н. э. в Афинах, в Спарте. Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. Влияние Древней Греции на мировую культуру.Система образования в феодальном обществе.Жизнь и деятельность Я.А.Коменского. | Доклад | 2 |
|  | Модульная единица 2 Русская педагогика от "народной" до XX века | Занятие № 2.Русская педагогика от "народной" до XX векаОбразование и обучение в Киевской Руси. Профессиональное и специальное обучение в Древней | Доклад | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид2контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
|  |  | Руси. Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в. Школа и педагогика в России в первой половине XIX в. Биография К.Д.Ушинского. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского: Ярославский лицей, Смольный институт благородных девиц. Педагогические труды К.Д.Ушинского: «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психологическом значении», «Детский мир», «Родное слово». Основные педагогические идеи и новаторство К.Д.Ушинского Влияние К.Д.Ушинского на развитие отечественной и зарубежной педагогики. |  |  |
| 2. | Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики | 8 |
|  | Модульная единица 2 Методология и методы научно-педагогического исследования | Занятие № 3. Методические основы педагогикиСущность и специфика методологических знаний. Основы педагогической методологии. Уровни методологических знаний. Современные концептуальные подходы к образовательному процессу и организации педагогической деятельности.Классификация методов педагогического исследования. | Деловая игра | 2 |
|  | Модульная единица 3 Технология организации научно-педагогического исследования | Занятие № 4.Я — исследователь! (технология организации научного исследования)Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Проблема достоверности получаемой психолого-педагогической информации. Овладение исследовательскими методами. Алгоритм организации научного исследования. | Круглый стол | 2 |
|  | Модульная единица 4 Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | Занятие № 5.Базовые характеристики современного образовательного процессаВозникновение и развитие мировой образовательной системы. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Таксопотия образовательных целей. Обучение и воспитание как слагаемые образования Современные образовательные парадигмы. | Конференция | 2 |
|  | Модульная единица 5 | Занятие № 6. | Доклад | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид2контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
|  | Образовательный процесс в вузе, его характеристика | Специфика образовательного процесса в высшей школеХарактеристика образовательного процесса вуза. Обучение, воспитание, научно­исследовательская деятельность в образовательном процессе, его структура. Базовая цель высшего образования. Психолого­педагогические основы взаимодействия преподавателя и студента. Становление субъектной позиции студента в образовательном процессе. Методы и формы организации учебного процесса в вузе. |  |  |
|  | Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности | 4 |
|  | Модульная единица 1 Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузе | Занятие № 7.Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузеПедагогическая деятельность с древнейших времен до наших дней. Требования к педагогической профессии, ее функции. Гуманистическая основа педагогической деятельности (исторический анализ). Структура педагогической деятельности. Современному вузу — современного преподавателя. | Доклад | 2 |
|  | Модульная единица 2 Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя | Занятие № 8.Профессиональная компетентность преподавателя как слагаемое педагогической культурыКомпетентностный подход к организации образовательного процесса в высшей школе. Целевые ориентиры реализации компетентностного подхода. Сущностные характеристики профессиональной педагогической компетентности. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Базовые педагогические компетенции, пути их становления. | Доклад, деловая игра | 2 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

* работа над теоретическим материалом;
* самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
* самостоятельное изучение авторских текстов;
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
* подготовка к научной конференции;
* подготовка к зачету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Этапы становления и развития образования | 10 |
|  | Модульная единица 1История зарубежной педагогики до XVII века | Подготовка докладов по следующей тематике:1. Афины и Спарта: общее и особенное вос­питательного процесса.
2. Классика (classicus) в истории педагогики.
3. Классическая латинская литература, архитектура, скульптура и прочее.

4.Организация воспитания в Древней Греции (Элладе).1. Система образования и воспитания в городах- государствах в VI-IV вв. до н. э. в Афинах, в Спарте.
2. Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель.
3. Влияние Древней Греции на мировую культуру.
4. Система образования в феодальном обществе.
5. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского.
 | 5 |
|  | Модульная единица 2Русская педагогика от "народной" до XX века | Подготовка докладов по следующей тематике:1. Образование и обучение в Киевской Руси.
2. Профессиональное и специальное обучение в Древней Руси.
3. Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в.
4. Школа и педагогика в России в первой половине XKb.
5. Биография К.Д.Ушинского.
6. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
7. Педагогические труды К.Д.Ушинского.

8.Основные педагогические идеи и новаторство К.Д.Ушинского9.Влияние К.Д.Ушинского на развитие отечественной и зарубежной педагогики.Конспектирование первоисточников великих педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского. | 5 |
| 2. | Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики | 20 |
|  | Модульная единица 2Методология и методы научно-педагогического исследования | Разработка сценария деловой игры "Гайд-парк" (выступление перед публикой представителей различных методологических подходов):* Историко-философский анализ методологических течений педагогики.
* Триада "философия, педагогика, психология" как методологический фундамент педагогического исследования.
* Современные концептуальные методологических подходы к образовательному процессу и организации педагогической деятельности.
* Разнообразие исследовательских методов в педагогике.
 | 5 |
|  | Модульная единица 3Технология организации научно-педагогического | Тематика круглого стола:* Технология организации научного исследования.
* Методологические требования к применению
 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
|  | исследования | различных научно-исследовательских методов.• Разработка макета собственной исследовательской работы. |  |
|  | Модульная единица 4Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития | Тематика конференции:* История становления образовательной системы в России и мире.
* Образовательный процесс как явление.
* Образование - проблемы и пути решения.
* Современные образовательные парадигмы.
* Современные подходы к организации образовательного процесса.
* Практика организации учебно-воспитательного процесса.
 | 5 |
|  | Модульная единица 5Образовательный процесс в вузе, его характеристика | Подготовка докладов по следующей тематике:* Исторический анализ становления системы высшего профессионального образования в России.
* Сравнительная характеристика системы общего и профессионального образования.
* Инновационные процессы в современной системе высшего профессионального образования.
* Презентация модели специалиста и авторской модели его подготовки к профессиональной деятельности.
 | 5 |
| 3. | Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности | 10 |
|  | Модульная единица 1Сущность и специфика профессионально­педагогической деятельности в вузе | Тематика докладов:* Исторический аспект становления педагогической деятельности.
* Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
* Педагогическая деятельность как способ реализации целевых ориентиров учебного процесса в вузе.
* Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
* Основы организации научно-исследовательской деятельности.
* Технология решения конкретной педагогической ситуации (основа - образовательная практика вуза, института).
 | 5 |
|  | Модульная единица 2Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя | Тематика докладов:* Сущность и специфика культурологического подхода как методологической основы процесса образования в высшей школе.
* Базовые характеристики профессиональной педагогической культуры.
* Единство теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности.
* Сравнительный анализ стилей педагогического общения.
* План-конспект лекции "Компетентность и компетенции в контексте культурологического подхода к организации образовательного процесса в вузе".

Разработать сценарий проведения педагогического ринга по теме "Эффективный стиль. педагогического общения в современной образовательной практике". | 5 |
| ВСЕГО | 40 |

1. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний **аспирантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лекци |  |  |  |  |
| Компетенции | ПЗ | СРС | Други | Вид контроля |
|  |  |  | е виды |  |
| УК-3 - готовность участвовать в работе |  |  |  |  | Опрос, доклад, |
| российских и международных | 1-8 | 1-8 | 1-3 |  | круглый стол, |
| исследовательских коллективов по решению |  | конференция, деловая |
| научных и научно-образовательных задач |  |  |  |  | игра |
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 1-8 | 1-8 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, конференция, деловая игра |
| ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | 1-8 | 1-8 | 1-3 |  | Опрос, доклад, круглый стол, конференция, деловая игра |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - studentlibrary.ru
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -<http://ibooks.ru/>
3. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
4. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
5. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации
6. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
2. Психология и педагогика / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007.
4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Терешонок, Т.В. Методика и методология преподавания в высшей школе: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2015.

1. Программное обеспечение
2. Microsoft Word 2010
3. Microsoft Excel 2010
4. Microsoft PowerPoint 2010
5. Acrobat Reader
6. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Методологии и философии науки Направление подготовки (специальность) 35.06.01 Сельское хозяйство Дисциплина Педагогика Количество студентов

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 16.; лабораторные работы час.; практические занятия 16 час.; КП(КР) час.; СРС 40 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Годиздания | Вид издания | Местохранения | Необхо­димое количе­ство экз. | Коли­чество экз. в вузе |
| Печ. | Электр. | Библ. | Каф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература |
| Лекции/семинары | Психология и педагогика (учебник в 2х частях) | Терешонок Т.В., Левина Т.В. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 | Печ. |  | + |  |  | 70 |
| Лекции/семинары | Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие | Хохлова А.И. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 |  | Электр | + |  |  |  |
| Лекции/семинары | [Психология и педагогика: учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951) | Столяренко А.М. | Москва:Юнити | 2012 |  | Электр http:// ibooks.ru/ | + |  |  |  |
| Лекции/семинары | [Педагогика и психология высшей](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) [школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) | Шарипов Ф.В. | Москва: Логос | 2012 |  | Электр http:// ibooks.ru/ | + |  |  |  |
| Лекции/семинары | [Педагогика с методикой преподавания](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [специальных дисциплин: учеб. пособие](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [модульного типа](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) | И.В.Новгородцева | Москва:Флинта | 2011 |  | Электр http:// studentlibrary. ru/ | + |  |  |  |
| Дополнительная литература |
| Лекции/семинары | Психология и педагогика | Под ред. А.Г.Маклакова | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 5 |
| Лекции/семинары | Психология и педагогика | Реан А.А. | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 199 |
| Лекции/семинары | Психология и педагогика (учебно­методическое пособие) | ПлащинскаяН.С. | КрасГАУ - Красноярск | 2009 | Печ. |  | + |  |  | 80 |

Директор библиотеки

Зав. кафедрой

Председатель МК института

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. посещение на практическом занятии;
2. ответы на практических занятиях;
3. активность на практических занятиях;
4. самостоятельная работа;
5. текущий опрос;
6. подготовка докладов;
7. промежуточный опрос.

Рейтинг-план по дисциплине «Педагогика» для аспирантов 1 курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплинарныймодуль | Текущая работа (ТК) | Промежуточный контроль (ПК) | Общееколичествобаллов |
| Модуль 1 | Опрос12-14 | Зачет 6 | 12-20 |
| Модуль 2 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |
| Модуль 3 | Устный ответ 4-6 |  | 24-40 |
| Активность на занятиях 4-8 |  |
| Выступления 4-6 |  |
| Опрос 12-14 | Зачет 6 |

Шкала оценок:

60-72 балла - оценка «удовлетворительно»

73-86 балла оценка «хорошо»

87-100 баллов - оценка «отлично»

Ниже 60 баллов - оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представляют собой вопросы для опроса.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Таблица 9 - Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий | Аудиторный фонд (номер и адрес специализированной аудитории) | Оборудование |
| Лекции | Ауд. 1-14, пр.Мира, 90 | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Практические (семинарские) | Ауд. 1-14, пр.Мира, 90 | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Самостоятельная работа | Библиотека |  |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ Р**П**Д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|  |  |  |  |

Программу разработал:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

« » 2014 г.

(подпись)

[9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 22](#bookmark41)

1. Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое [↑](#footnote-ref-1)