Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю И.о. Директора ФГБНУ «ФИЦ картофеля имени А.Г. Лорха»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Жевора«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Организационные основы системы образования***

**для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО**

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Курс 2, семестр 3

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Москва, 2021**

**Составитель:**

**Рецензент:**

**Программа обсуждена на заседании кафедры методологии и философии науки**

**протокол №**

**Зав. кафедрой**

**Программа принята методической комиссией Института подготовки кадров высшей квалификации**

**протокол №**

**Председатель методической комиссии**

Оглавление

1. ТРЕБОВ**АНИЯ** К ДИСЦИПЛИНЕ 5
	1. [Внешние и внутренние требования 5](#bookmark11)
	2. [Место дисциплины в учебном процессе 5](#bookmark15)
2. [ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ 5](#bookmark17)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 6](#bookmark19)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 7
	1. Структура дисциплины 7
	2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 8
	3. Содержание модулей дисциплины 9
	4. [Лабораторные/практические/семинарские занятия 12](#bookmark31)
	5. [Самостоятельное изучение разделов дисциплины 12](#bookmark34)
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
6. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ14](#bookmark36)
	1. [Основная литература 14](#bookmark39)
	2. Дополнительная литература 14
	3. [Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 14](#bookmark41)
	4. [ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 14](#bookmark43)
7. [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ](#bookmark46)

КОМПЕТЕНЦИЙ 16

1. [ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ](#bookmark47)

АТТЕСТ**АЦИИ** 16

1. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦ**ИПЛИНЫ** 17](#bookmark49)

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» является факультативной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» является частью комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно­технологической подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Освоение дисциплины предполагает знание аспирантом основных тенденций и направлений развития системы образования в условиях болонского процесса, систему законодательства рФ об образовании, основы управления качеством в системе образования. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часов.

1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Организационные основы системы образования» включена в ООП, является факультативной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Реализация в дисциплине «Организационные основы системы образования» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений должна формировать следующие

общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Организационные основы системы образования» включена в ООП, является факультативной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, профилю: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по педагогике, информационным технологиям (в рамках курса аспирантуры), другим педагогическим дисциплинам (в рамках курса специалитета или магистратуры). Дисциплина «Организационные основы системы образования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научно-исследовательская работа» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении

Цель курса - формирование целостного представления о системе образования и управлении образованием, понимания законодательной и нормативной базы функционирования системы образования России, ознакомление с технологией организации учебно-воспитательного процесса и управления качеством образования.

Задачи:

* введение аспирантов в контекст основных направлений развития современного образования в рамках болонского процесса;
* актуализация имеющихся у аспирантов знаний в области педагогики высшей школы;
* приобретение опыта разработки системы управления качеством образования;
* рассмотрение основных законодательных актов в сфере образования;
* овладение понятийным аппаратом из области образования, системы менеджмента качества;
* формирование основ правовой культуры и навыков работы с федеральными государственными образовательными стандартами;
* формирование навыков проведения мониторинга результатов образования.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» формирует

следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

* систему образования в России и тенденции ее развития на современном этапе;
* цели и задачи современной образовательной политики России;
* главные цели Болонского процесса;
* законодательство и правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования;
* систему управления образованием;
* структуру и виды нормативных документов, особенности их использования в образовательной практике.

Уметь:

* излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
* использовать знания, как культурного наследия прошлого, так и современности в качестве средств воспитания (в широком смысле) студентов;
* составлять рабочую программу конкретной учебной дисциплины на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
* разрабатывать диагностический материал для контроля качества образования;

Владеть:

* навыками разработки документации в системе менеджмента качества образования;
* навыками разработки учебно-программной документации;
* методами контроля качества образования, в том числе проведением социологических опросов;
* методами организации педагогического процесса;
* навыками поиска нормативных документов на сайтах Министерства образования и науки.
1. Содержание дисциплины

**Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Трудоемкость |
| Вид учебной работы | зач.ед. | час. | по семестрам |
|  | №3 | - |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |  |
| Аудиторные занятия |  | 16 | 16 |  |
| Лекции (Л) |  | 16 | 16 |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |
| В т.ч. семинары (С) |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СРС) |  | 56 | 56 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |
| Подготовка к семинарам |  |  |  |  |
| самоподготовка к текущему контролю знаний |  |  |  |  |
| тестирование |  |  |  |  |
| подготовка к зачету, экзамену |  | 9 | 9 |  |
| Вид контроля:Зачет |  |  | зачет |  |

1. Структура дисциплины **Таблица 2 - Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего | В том числе | Формы |
|  | дисциплины | часов | лекции | лабораторные | контроля |
|  |  |  |  | занятия |  |
| 1 | Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании | 9 | 2 |  | опрос |
| 2 | Модернизация российского образования: Болонский процесс | 9 | 2 |  | опрос |
| 3 | Образование и система образования в России. Управление образовательными системами | 9 | 2 |  | опрос |
| 4. | Образовательное законодательство Российской Федерации | 9 | 2 |  | опрос |
| 5. | Федеральные государственные образовательные стандарты | 9 | 2 |  | опрос |
| 6 | Образование как процесс: уровень организации обучения | 9 | 2 |  | опрос |
| 7 | Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК) | 9 | 2 |  | опрос |
| 8 | Мониторинг профессионально­образовательного процесса и профессионального развития личности | 9 | 2 |  | опрос |
|  | Итого: | 72 | 16 |  | Зачет |

1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины **Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторнаяработа | Внеаудитор ная работа (СРС) |
| Л | ЛПЗ |
| Модуль 1Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1 Образовательное пространство: основные приоритеты | 4 | 1 |  | 3 |
| Модульная единица 2Цели и задачи современной образовательной политики. Педагогическая инноватика | 5 | 1 |  | 4 |
| Модуль 2Модернизация российского образования: Болонский процесс | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1Основные направления и задачи модернизации образования | 3 | 1 |  | 2 |
| Модульная единица 2 Болонский процесс | 6 | 1 |  | 5 |
| Модуль 3Образование и система образования в России. | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1 Системный подход к образованию | 3 | 1 |  | 2 |
| Модульная единица 2 Система образования в России. Управление образовательными системами | 6 | 1 |  | 5 |
| Модуль 4Образовательное законодательство Российской Федерации | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1 Система законодательства РФ об образовании | 4 | 1 |  | 3 |
| Модульная единица 2 Федеративный характер российского законодательства об образовании | 5 | 1 |  | 4 |
| Модуль 5Федеральные государственные образовательные стандарты | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1 Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов | 4 | 1 |  | 3 |
| Модульная единица 2Отличительные особенности ФГОС ВПО | 5 | 1 |  | 4 |
| Модуль 6Образование как процесс: уровень организации обучения | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1Планирование учебного процесса | 4 | 1 |  | 3 |
| Модульная единица 2Порядок разработки учебно-методических документов | 5 | 1 |  | 4 |
| Модуль 7Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК) | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1Политика качества в сфере образования | 3 | 1 |  | 2 |
| Модульная единица 2Менеджмент качества образования | 6 | 1 |  | 5 |
| Модуль 8Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности | 9 | 2 |  | 7 |
| Модульная единица 1Мониторинг образовательного процесса | 3 | 1 |  | 2 |
| Модульная единица 2Мониторинг профессионального развития личности | 6 | 1 |  | 5 |
| ИТОГО | 72 | 16 |  | 56 |

Модуль 1. Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании

Введение: образовательное пространство - основные приоритеты. Образование как социальное явление. Образование как социальная ценность и личная значимость. Образование как процесс управления социализацией. Образование как общечеловеческая ценность. Модели образования. Виды образования. Тенденции современного образования. Тенденции в российском образовании.

Цели и задачи современной образовательной политики России.

Педагогическая инноватика. Инновационная деятельность: основные категории. Составляющие педагогической инновации.

Смена образовательной парадигмы. Личностно ориентированная парадигма образования. Функционалистская парадигма образования.

Модуль 2. Модернизация российского образования:

Болонский процесс

Основные направления и задачи модернизация образования.

Современное мировое образовательное пространство.

Болонский процесс. Высший орган Болонского процесса. Главные цели Болонского процесса. Бакалавриат и магистратура. Система зачетных единиц

Лицензирование, аттестация и аккредитация.

Модуль 3. Образование и система образования в России.

Анализ толкования термина «образование». Образование как социальный институт. Системный подход к образованию. Методология системного подхода в гуманитарных науках. Системность образования. Понятие и структура системы образования (образовательной системы).

Система образования в России. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ. Образовательные учреждения/организации. Типы образовательных организаций

Модуль 4. Управление образовательными системами

Понятие управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления.

Управление качеством образования. Управление и педагогический менеджмент. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение.

Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов. Понятие «образовательный стандарт». Характерные особенности и подходы к разработке государственных образовательных стандартов.

Функции государственных образовательных стандартов.

Государственные образовательные стандарты: Федеральный Закон «Об

образовании в Российской Федерации».

Государственные образовательные стандарты «второго поколения» (ГОС).

Федеральные государственные образовательные стандарты «третьего поколения» (ФГОС). Отличительные особенности ФГОС ВО.

Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель образования. Образование, основанное на компетенции: история вопроса. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Академические свободы вуза при реализации ООП.

Модуль 6. Образование как процесс: уровень организации обучения

Сущность педагогического процесса. Образовательный и педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Педагогическое управление. Основные функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Организация процесса обучения: сущность процесса обучения, критерии

эффективности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения, особенности лекционно-практической системы обучения, модульного обучения, виды и стили обучения.

Организация работы преподавателя вуза. Планирование учебного процесса. Порядок разработки учебно-методических документов: индивидуальный план работы преподавателя, нормы времени; рабочая программа, основные требования и структура рабочей программы; организация самостоятельной работы студентов; контроль за освоением знаний умений и навыков, операциональный подход, особенности тестового контроля, требования к составлению тестовых заданий; электронный учебно-­методический комплекс: требования к разработке, структура. Организация учебно­пространственной среды.

Модель преподавателя высшей школы: психологическая структура

профессионально-педагогической деятельности; профессионально-психологический профиль; содержание профессионально-педагогической деятельности; личностно-­ориентированное педагогическое взаимодействие.

Личностно-ориентированное повышение квалификации.

Модуль 7. Управление качеством образования: система менеджмента качества

(СМК)

Система качества образования в контексте Болонской декларации. Стандарты и директивы ENQA в высшем образовании.

Политика и процедуры оценки качества. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций. Оценка студентов. Гарантия качества преподавательского состава. Ресурсы обучения и поддержка студентов. Информационные системы. Общественная информация.

Основные категории теории управления качеством в сфере образования. Категория «образование». Категория «качество образования». Категория «управление качеством образования». Системы менеджмента качества.

Модуль 8. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Средства мониторинга. Мониторинг профессионального развития личности. Организация и требования системы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид[[1]](#footnote-1)контрольногомероприятия | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Современное образовательное пространство и тенденции в российскомобразовании | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 1.Образовательное пространство: основные приоритеты | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 2. Цели и задачи современной образовательной политики. Педагогическая инноватика | опрос | 1 |
| 2. | Модуль 2. Модернизация российского образования: Болонский процесс | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 3. Основные направления и задачи модернизации образования | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 4. Болонский процесс | опрос | 1 |
| 3. | Модуль 3. Образование и система образования в России. |  | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 5. Системный подход к образованию | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 6. Система образования в России. Управление образовательными системами | опрос | 1 |
| 4. | Модуль 4. Образовательное законодательство Российской Федерации |  | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 7. Система законодательства РФ об образовании | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 8. Федеративный характер российского законодательства об образовании | опрос | 1 |
| 5. | Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты |  | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 9. Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 10. Отличительные особенности ФГОС ВПО | опрос | 1 |
| 6. | Модуль 6. Образование как процесс: уровень организации обучения |  | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 11. Планирование учебного процесса | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 12. Порядок разработки учебно­методических документов | опрос | 1 |
| 7. | Модуль 7. Управление (СМК) | качеством образования: система менеджмента качества | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 13. Политика качества в сфере образования | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 14. Менеджмент качества образования | опрос | 1 |
| 8. | Модуль 8. Мониторинг профессионально-образовательного профессионального развития личности | процесса и | 2 |
|  | Модульная единица 1. | Лекция № 15. Мониторинг образовательного процесса | опрос | 1 |
|  | Модульная единица 2. | Лекция № 16. Мониторинг профессионального развития личности | опрос | 1 |

1. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

* работа над теоретическим материалом;
* самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
* самостоятельное изучение авторских текстов;
* подготовка к практическим занятиям;
* выполнение домашних заданий;
* подготовка к зачету.

Таблица 6 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды

самоподготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
| 1 | Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании | 7 |
|  | 1 | «Российское образование в контексте международных показателей»:1. Проанализируйте сопоставительный доклад ЮНЕСКО по результатам за 2003 год (Текст 1.1), доклад ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005) в сравнении с актуальным состоянием российского образования.Форма отчета: конспект (тезисы, сравнительная таблица), объем не более 2-х страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1, поля 2 см) | 7 |
| 2 | Модернизация российского образования: Болонский процесс | 7 |
|  | 1 | «Политика России в отношении реформирования системы оценки качества образования в рамках Болонского процесса»:Изучите основные документы и дайте анализ динамики развития единого европейского образовательного пространства, итогов реализации положений Болонской декларации в системе ВПО РФ (2005-2010 гг..), актуального состояния российского образования в контексте Болонской декларации:I. Международные нормативные правовые акты:1. Декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования (Франция, г. Париж, Сорбона, 1998г.);
2. Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования (Италия, г. Болонья, 1999 г.);
3. Саламанская декларация. Формирование будущего (Испания, г. Саламанка, 2001 г.);
4. Пражское коммюнике. К зоне Европейского высшего образования (Чехия, г. Прага, 2001 г.);
5. Берлинское коммюнике (Германия, г. Берлин, 2003 г.);
6. Бергенское коммюнике. Европейское пространство высшего образования: добиваясь поставленных целей (Норвегия, г. Берген, 2005).
7. Декларация о Европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12.03.2011 г.).
8. Актуальные документы (новые документы на момент рассмотрения вопроса).
 | 7 |
| 3 | Образование |  и система образования в России | 7 |
|  | 1 | Обеспечение качества образования в контексте Российского законодательства, нормативно-правовых актов в сфере образования.1. Создание условий для повышения качества профессионального образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р) | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
|  |  | 1. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ (Приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 №40, План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе ВПО РФ на 2005-2010 гг..)
2. Государственный контроль качества образования (Закон РФ «Об образовании в Российской федерации».
3. Актуальные документы (новые документы на момент рассмотрения вопроса).

Форма отчета: конспект (тезисы, сравнительная таблица). |  |
| 4 | Образовательное законодательство Российской Федерации | 7 |
|  | 1 | 1 .Национальный проект «Образование»1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751)
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)

З.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:- Наиболее значимые новеллы Федерального законаФорма отчета: тезисы пп..1,2,3; сравнительная таблица по п.4. («было» и «стало») по следующим основаниям:1. Система образования
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. Статус педагогических работников
4. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ
5. Экономическая деятельность в сфере образования
6. Дошкольное образование
7. Общее образование
8. Подготовка рабочих и специалистов среднего звена
9. Профессиональное обучение
10. Среднее профессиональное образование
11. Высшее образование
12. Дополнительное профессиональное образование
 | 7 |
| 5 | Федеральные государственные образовательные стандарты | 7 |
|  | 1 | 1. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов

(Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142);1. Изучить ФГОС ВО по своему направлению (бакалавр; магистр; аспирант) и не менее 2-х ФГОС другого направления.

Форма отчета: сравнительная таблица по разделу «Требования к результатам освоения основных образовательных программ», п. «общекультурные компетенции», анализ, выводы, предложения.1. Разработка модели (в виде схемы/рисунка) выпускника по направлению подготовки.
 | 7 |
| 6 | Образование как процесс: уровень организации обучения | 7 |
|  | 1 | Разработка учебно-методической документации (на выбор):* Рабочая программа дисциплины (на выбор);
* Фрагмент учебного курса: лекция/семинар (на выбор) - учебно­методическая разработка с использованием информационных технологий (видеолекция, презентация в PowerPoint);
* Программа факультатива

Форма отчета: программный документ | 7 |
| 7 | Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК) | 7 |
|  | 1 | 1. Изучить политику СМК в образовательном учреждении (например, в КрасГАУ);
2. Разработать информационную карту/ документированную процедуру; Положение о структурном подразделении/ должностную
 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
|  |  | инструкцию (на выбор)Форма отчета: программный документ |  |
| 8 | Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности | 7 |
|  | 1 | 1. Разработать анкету (на выбор: для процедуры самообследования по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом обучающегося/сотрудника вуза; изучение контингента первого курса; для выпускника/работодателя и т.д.
2. Провести анкетирование, сделать анализ и выводы.

Форма отчета: авторская статья | 7 |
| ВСЕГО |  | 56 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний аспирантов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Другиевиды | Вид контроля |
| ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | 1-8 | - | 1-8 |  | Опрос, конспект |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - studentlibrary.ru
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -<http://ibooks.ru/>
3. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
4. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012 - 448 с. - <http://ibooks.ru/>
5. Дополнительная литература
6. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
7. Психология и педагогика / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007.
9. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
10. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
11. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
12. Терешонок, Т.В. Методика и методология преподавания в высшей школе: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2015.
13. Программное обеспечение
14. Microsoft PowerPoint 2010,
15. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
16. Microsoft FrontPage 2003

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Методологии и философии науки Направление подготовки (специальность) 35.06.01 Сельское хозяйство Дисциплина Организационные основы системы образования Количество студентов

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 16.; лабораторные работы час.; практические занятия .; КП(КР) час.; СРС 56 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Годиздания | Вид издания | Местохранения | Необхо­димое количе­ство экз. | Коли­чество экз. в вузе |
| Печ. | Электр. | Библ. | Каф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература |
| Лекции | [Педагогика с методикой преподавания](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [специальных дисциплин: учеб. пособие](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) [модульного типа](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html?SSr=250133789c1354fab932576angela4640) | И.В.Новгородцева | Москва:Флинта | 2011 |  | http://studentlibrary.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции | [Психология и педагогика: учебник](http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951) | Столяренко А.М. | Москва:Юнити | 2012 |  | http://ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Лекции | Психология и педагогика (учебник в 2х частях) | Терешонок Т.В., Левина Т.В. | КрасГАУ - Красноярск | 2010 | Печ. |  | + |  |  | 70 |
| Лекции | [Педагогика и психология высшей](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) [школы: учеб. пособие](http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142) | Шарипов Ф.В. | Москва: Логос | 2012 |  | http://ibooks.ru/ | + |  |  | Электр |
| Дополнительная литература |
| Лекции | Психология и педагогика | Под ред. А.Г.Маклакова | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 5 |
| Лекции | Психология и педагогика | Реан А.А. | Спб: Питер | 2007 | Печ. |  | + |  |  | 199 |
| Лекции | Психология и педагогика (учебно­методическое пособие) | ПлащинскаяН.С. | КрасГАУ - Красноярск | 2009 | Печ. |  | + |  |  | 80 |
| Лекции | Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы |  |  | 2014 |  | Консультант+ | + | + |  | Электр |
| Лекции | Об образовании в Российской Федерации |  |  | 2012 |  | Консультант+ | + | + |  | Электр |

Директор библиотеки

Зав. кафедрой

Председатель МК института

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. посещение лекций (0-16 баллов);
2. активность на лекциях (0-16 баллов);
3. самостоятельная работа (0-16 баллов)
4. выполнение домашних заданий (0-16 баллов);
5. подготовка докладов и сообщений (2 балла за каждый доклад).
6. контрольный опрос (0-16 баллов).

Шкала оценок:

61-100 баллов - оценка «зачтено»

Ниже 60 баллов - оценка «не зачтено»

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представляют собой вопросы к зачету.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Образование как социальное явление, социальная ценность и личная значимость. Модели образования. Виды образования.
2. Анализ толкования термина «образование».
3. Тенденции современного образования. Тенденции в российском образовании.
4. Цели и задачи современной образовательной политики России.
5. Педагогическая инноватика. Инновационная деятельность: основные

категории. Составляющие педагогической инновации.

1. Основные направления и задачи модернизация образования.
2. Болонский процесс. Главные цели Болонского процесса. Бакалавриат и магистратура. Система зачетных единиц.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация.
4. Понятие и структура системы образования (образовательной системы).
5. Система образования в России. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ.
6. Образовательные учреждения/организации. Типы образовательных организаций.
7. Понятие управления образовательными системами. Государственно­общественный характер управления образованием.
8. Управление качеством образования. Управление и педагогический менеджмент.
9. Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов. Понятие «образовательный стандарт». Характерные особенности и подходы к разработке государственных образовательных стандартов.
10. Функции государственных образовательных стандартов.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты «третьего поколения» (ФГОС). Отличительные особенности ФГОС ВО 3+.
12. Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель образования.
13. Образование, основанное на компетенции: история вопроса.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

1. Академические свободы вуза при реализации ООП.
2. Организация работы преподавателя вуза. Порядок разработки учебно­методических документов: индивидуальный план работы преподавателя, нормы времени; рабочая программа, основные требования и структура рабочей программы; организация самостоятельной работы студентов;
3. Электронный учебно-методический комплекс: требования к разработке, структура.
4. Система качества образования в контексте Болонской декларации. Стандарты и директивы ENQA в высшем образовании.
5. Политика и процедуры оценки качества. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций.
6. Основные категории теории управления качеством в сфере образования. Категория «образование». Категория «качество образования». Категория «управление качеством образования». Системы менеджмента качества.
7. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Таблица 9 - Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий | Аудиторный фонд (номер и адрес специализированной аудитории) | Оборудование |
| Лекции | Ауд. 1-14, пр.Мира, 90 | Компьютер, мультимедиапроектор |
| Самостоятельная работа | Библиотека |  |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|  |  |  |  |

Программу разработал:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

« » 2014 г.

(подпись)

1. Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое [↑](#footnote-ref-1)